<table>
<tr><td>Progetto</td><td>Verso l'Università: orientamento agli studi. Competenze linguistiche trasversali e introduzione al Corso di Laurea in Beni culturali</td></tr>
<tr><td>Abstract</td><td>Il Progetto è realizzato in collaborazione dai Dipartimenti di Studi Umanistici e Lingue Letterature e Culture Straniere.

Il percorso è inteso a prevenire l’insorgenza di quelle criticità fondamentali per la carriera accademica che sono alla base di abbandoni, rinunce e ritardi. In dettaglio, il corso prevede:

1. Un modulo sulle competenze linguistiche trasversali, necessarie per affrontare lo studio universitario v. dettaglio qui sotto) La relativa didattica sarà svolta da esperti nel settore delle abilità linguistiche e del testing, che da anni svolgono i corsi OFA ed elaborano i test di accesso per vari Dipartimenti di Roma Tre.
2. Un modulo di orientamento sulle competenze disciplinari di base, che ogni Dipartimento reputa fondamentali per accedere ai CdS di propria competenza (v. dettaglio qui sotto). Lo studente, infatti, non sempre fa scelte pienamente consapevoli al momento dell’immatricolazione e non possiede conoscenze e/o strumenti necessari per affrontare i corsi universitari. Questa parte della didattica sarà gestita da docenti referenti per ogni CdS, e da tali lezioni si produrranno corsi di e-learning e MOOC che saranno resi accessibili su apposita piattaforma di Ateneo.</td></tr>
<tr><td>Struttura</td><td>Dipartimento di Studi Umanistici</td></tr>
<tr><td>Sede</td><td>Via Ostiense</td></tr>
<tr><td>Periodo e frequenza</td><td>Dal 7 dicembre 2021 al 25 febbraio 2022</td></tr>
<tr><td>Orario</td><td>15.00-17.00</td></tr>
<tr><td>Numero massimo di studenti</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Attività</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Descrizione</td><td>Contenuti dell’attività proposta

Primo modulo
Il modulo sulle competenze linguistiche trasversali prevede lo svolgimento di 20 ore di lezione, suddivise in 10 incontri di 2 ore (due incontri settimanali), articolati secondo 5 unità, ciascuna dedicata all’approfondimento di una specifica abilità linguistica, logica o di altre abilità utili nel percorso universitario:

<table>
<tr><td rowspan="2">I UNITÀ</td><td rowspan="2">Saper ascoltare</td><td>Ascolto e apprendimento</td></tr>
<tr><td>Ascoltare e prendere appunti</td></tr>
<tr><td rowspan="2">II UNITÀ</td><td rowspan="2">Saper leggere</td><td>Le tipologie testuali</td></tr>
<tr><td>Il testo argomentativo</td></tr>
<tr><td rowspan="2">III UNITÀ</td><td rowspan="2">Saper scrivere</td><td>Il riassunto e l’abstract</td></tr>
<tr><td>Argomentazione, organizzazione ed elaborazione del testo scritto</td></tr>
<tr><td rowspan="2">IV UNITÀ</td><td>Saper ragionare</td><td>Sillogismi ed equazioni verbali</td></tr>
<tr><td>Saper citare</td><td>La citazione e la ricerca bibliografica</td></tr>
<tr><td rowspan="2">V UNITÀ</td><td rowspan="2">Saper parlare</td><td>L’esame orale</td></tr>
<tr><td>Il public speaking</td></tr>
</table>
Lo scopo di questo primo modulo è quello di:</td></tr>
</table>

1. avviare un’azione di potenziamento e di recupero di eventuali carenze nelle abilità linguistiche trasversali degli studenti, in vista del loro ingresso all’università,
2. promuovere lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills), in una prospettiva non solo di percorso formativo accademico, ma anche di lifelong learning.

Il modulo si propone dunque di attivare fecondi processi metacognitivi, in grado di stimolare (a) la consapevolezza dei propri bisogni e stili di apprendimento, (b) l’uso un ampio bagaglio lessicale, (c) l’affinamento di strategie per lo studio, (d) le competenze organizzative e comunicative utili per tutti gli aspetti della vita accademica e non solo (dall’esame orale allo scrivere un’email a un docente).
Contemporaneamente s’intende promuovere quelle competenze trasversali (curiosità, spirito di iniziativa, adattabilità, collaborazione, ecc.) utili nel percorso universitario, ma ritenute sempre più necessarie per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.

Secondo modulo
Il primo modulo è da considerarsi propedeutico al secondo, che verte sui prerequisiti disciplinari di base individuati da ogni CdS e prevede lo svolgimento di 20 ore di lezione, suddivise in 10 incontri di 2 ore e 20 di attività laboratoriale.
Ai responsabili referenti per ogni CdS spetta l’organizzazione della didattica e l’elaborazione dei materiali di studio, fruibili in autonomia dagli studenti attraverso piattaforma dedicata di Ateneo.
Lo scopo di questo secondo modulo, specifico per l’area di Beni culturali, è quello di fornire gli strumenti di base per la comprensione del metodo di studio del patrimonio culturale archeologico e storico-artistico.
Gli incontri si svolgeranno anche in forma laboratoriale e saranno dedicati sia al contatto diretto con monumenti, musei e siti di Roma, sia con le biblioteche di Ateneo, dove si trovano i primi strumenti per lo studio dell’archeologia e della storia dell’arte.

I UNITÀ	Cos’è l’archeologia?	Introduzione allo studio di una disciplina che lega l’attualità al passato
		Visite a luoghi collegati con gli argomenti trattati
II UNITÀ	Cultura materiale, storia dell’arte, paesaggi	Introduzione alle tipologie delle tracce nella storia umana
		Sopralluoghi di sperimentazione pratica
III UNITÀ	L’arte come espressione individuale	Introduzione ai personaggi che hanno fatto la storia dell’arte
		Visite a mostre, musei, monumenti collegati con gli argomenti trattati
IV UNITÀ	L’arte come espressione sociale	Introduzione ai fenomeni di costume distintivi delle diverse epoche della storia
		Ricerca bibliografica
V UNITÀ	Non è tutto vero come sembra: autentici, falsi, pasticci	Introduzione allo studio delle tecniche e dei materiali costitutivi dei reperti archeologici e delle opere d’arte
		Attività di laboratorio che introducono al tema dell’autenticazione e dell’attribuzione dei manufatti

Grazie a tale secondo modulo, le future matricole potranno (a) acquisire consapevolezza del percorso formativo che intendono intraprendere, (b) ricevere e/o rafforzare le conoscenze fondamentali delle discipline oggetto del CdS scelto e (c) prepararsi adeguatamente ad affrontare con successo i corsi universitari.

Obiettivi dell’attività proposta
Il PCTO così progettato consente all’Ateneo di:

1. potenziare le competenze delle future matricole e rafforzare le conoscenze in vista del percorso universitario;

<table>
<tr><td></td><td>2. promuovere la consapevolezza sui contenuti disciplinari dei CdS;
3. introdurre al contesto universitario.</td></tr>
<tr><td>Altre informazioni</td><td>Alla fine del PCTO, sarà effettuata una prova di valutazione mirata a verificare l’effettiva acquisizione dei contenuti erogati, che, se superata, potrà valere come pre-immatricolazione: lo studente idoneo non dovrà fare il test di accesso a settembre.

Gli studenti non idonei manterranno l’accesso ai materiali disponibili sulla piattaforma e faranno il test di accesso a settembre più adeguatamente preparati.

Modalità di erogazione:
Principalmente online, ma saranno previsti incontri in presenza, per rendere familiare lo spazio universitario al futuro studente e orientarlo nella costruzione delle relazioni in ambiente accademico.</td></tr>
<tr><td>Rivolto a</td><td>Qualsiasi</td></tr>
<tr><td>Classi di provenienza</td><td>Quinta</td></tr>
<tr><td>Contatti</td><td><table>
<tr><td>Prof.ssa MARA FRASCARELLI</td><td></td><td>Tutor esterno</td></tr>
<tr><td>Prof. FABRIZIO BISCONTI</td><td></td><td>Tutor esterno</td></tr>
<tr><td>ANTONIO ROSSI</td><td>antonio.rossi@uniroma3.it</td><td>Referente</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Data ultima per la presentazione delle candidature:</td><td></td></tr>
</table>