

# Corso di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione (8 CFU)

Prof. Giovanni Maria Vecchio

[giovannimaria.vecchio@uniroma3.it](mailto:giovannimaria.vecchio@uniroma3.it)

## PROGRAMMA A.A. 2024-2025

### Informazioni generali

- L'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione appartiene al Settore Scientifico Disciplinare di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (M-PSI/04). Nell'ambito dell'offerta didattica del CdLMCU in Scienze della Formazione Primaria, fa parte dell'area delle attività formative relative alla disabilità e all'inclusione.
- Per sostenere l'esame di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione è necessario aver superato i due esami propedeutici: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (II anno), Psicopatologia dello Sviluppo (III anno).
- Si consiglia inoltre di aver già seguito e sostenuto l'esame di Didattica Inclusiva e di aver svolto e conseguito l'idoneità nel Laboratorio di Didattica Inclusiva (III anno).
- La frequenza alle lezioni risulta particolarmente importante per lo svolgimento del Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione (IV anno).

### Lezioni

- Il corso ha la durata di 60 ore così distinte: 48 ore di didattica frontale in presenza e 12 ore di didattica a distanza e asincrona.
- Le lezioni si svolgono interamente nel I semestre, il **martedì** e il **giovedì**, dalle ore **8.00** alle ore **10.00**, in **aula 11** (Polo Didattico di Via Principe Amedeo, 184), con **inizio martedì 1° ottobre** e **termine giovedì 19 dicembre 2024**.
- L'attività didattica a distanza consiste in lavori di gruppo su piattaforma *formonline* o altre piattaforme, riguardanti approfondimenti su alcuni argomenti della disciplina.
- La frequenza alle lezioni del Corso non è obbligatoria ma è consigliata.

### Obiettivi formativi per il raggiungimento dei risultati di apprendimento

#### Italiano

- Obiettivo generale del corso è quello di fornire le conoscenze teoriche e metodologiche, nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, relative all'inclusione scolastica degli alunni ed alla promozione del benessere nei contesti scolastici. In particolare, saranno approfondite le determinanti sociali, emotive e cognitive dell'adattamento scolastico e i modelli di promozione di comportamenti positivi nei contesti educativi.

#### Inglese

- The main objective of the course is to provide students with theoretical and methodological knowledge in the field of developmental and educational psychology related to school inclusion of pupils and the promotion of well-being in school contexts. In particular, the social, emotional and cognitive determinants of school adjustment and the intervention models for promoting positive behaviors in educational contexts will be explored.

## Risultati di apprendimento attesi

### Italiano

L'insegnamento di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE mira a far conseguire i seguenti **obiettivi**.

#### Conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere le teorie sulle differenze individuali;
- conoscere lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo dall'infanzia alla prima adolescenza;
- conoscere i modelli teorici e applicativi dell'apprendimento socio-emotivo;
- conoscere i modelli di prevenzione universale volti alla promozione dei comportamenti prosociali e al contrasto dei comportamenti aggressivi a scuola;
- conoscere le metodologie di ricerca finalizzate alla promozione dell'adattamento e dell'inclusione scolastica;
- conoscere le competenze dell'insegnante nella promozione del benessere a scuola.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- saper declinare la conoscenza sui processi di sviluppo del bambino nella costruzione della relazione educativa;
- saper progettare e implementare una didattica che mira allo sviluppo delle capacità di apprendimento socio-emotivo;
- saper individuare programmi di prevenzione universale confacenti alle caratteristiche e alle esigenze della classe.

#### Autonomia di giudizio:

- saper trovare connessioni tra le teorie psicologiche e le situazioni scolastiche;
- saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicologia dello sviluppo.
- acquisire capacità di autovalutazione relativamente alle competenze socio-emotive dell'insegnante.

#### Abilità comunicative:

- acquisire le competenze chiave dell'insegnante per una gestione della classe improntata al riconoscimento e alla valorizzazione delle caratteristiche individuali degli alunni;
- saper modulare le strategie comunicative in classe per promuovere l'accoglienza, motivare l'apprendimento, supportare gli alunni in difficoltà e stimolare l'interazione tra pari;
- saper utilizzare l'ascolto attivo e il feedback.

#### Capacità di apprendimento:

- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione;
- sviluppare l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e nell'inclusione scolastica;
- sviluppare l'interesse per la formazione e di aggiornamento professionale nell'ambito psico-pedagogico.

### English

The course of DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY FOR INCLUSION aims at achieving the following **objectives**.

#### Knowledge and understanding of:

- theories on individual differences.
- cognitive, social and emotional development from childhood to early adolescence.
- theoretical and applicative models of social and emotional learning.
- universal prevention models to promote prosocial behaviors and to contrast aggressive behavior at school.

- research methods aimed at studying school adjustment and inclusion.
- teacher competencies in promoting well-being at school.

**Applying knowledge and understanding:**

- using knowledge about the child's development processes to build the educational relationship.
- designing and implementing a teaching style aimed at developing socio-emotional learning skills.
- identifying universal prevention programs that are appropriate to the characteristics and needs of the class.

**Making judgements:**

- finding connections between psychological theories and school situations.
- evaluating educational innovations in the light of the advancement of research in developmental psychology.
- acquiring the key competencies of the teacher's self-evaluation.

**Communication skills:**

- acquiring the key competencies of the teacher for class management based on the recognition of the students' individual characteristics.
- being able to modulate communicative strategies in the classroom to foster acceptance and inclusion, motivate learning, support pupils with difficulties, and stimulate positive peer interactions.
- being able to use active listening and feedback.

**Learning skills:**

- developing an orientation towards scientific research, both basic and applied, in developmental psychology.
- developing the attitude towards lifelong learning on psychosocial aspects of school adjustment and inclusion.
- developing the interest in training and professional upgrading in psycho-educational disciplines.

**DENOMINAZIONE INSEGNAMENTO E LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE / ACCOGLIENZA**

Il Consiglio di Collegio Didattico di Scienze della Formazione Primaria del 20/03/2017, considerati i problemi nella prenotazione e verbalizzazione legati al cambio di denominazione, ha deliberato la corrispondenza della denominazione dei seguenti insegnamenti:

1. Psicologia dello sviluppo per l'inclusione (cod. 22910014) con Psicologia dello sviluppo per l'accoglienza (cod. 22902609) coorti 2011/12 e 2013/14 e 2014/15.
2. Laboratorio di Psicologia dello sviluppo per l'inclusione (cod. 22910015) con Psicologia dello sviluppo per l'accoglienza (cod. 22902610) coorti 2011/12 e 2013/14 e 2014/15.

Testi d'esame a.a. 2024-25	
1. Schaffer, H.R. (2005). <i>Psicologia dello sviluppo</i> . Milano, Raffaello Cortina. Capitolo 4. Creare le relazioni (pp. 91-135). Capitolo 5. Lo sviluppo emotivo (pp. 137-177).	
2. AA.VV. (2021). <i>Psicologia dello sviluppo per l'inclusione</i> . Milano - Torino: Pearson Italia.	
3. Dweck, C. (2000). <i>Teorie del Sé</i> . Trento: Centro Studi Erickson. Capitolo 10: <i>Crede nei tratti sociali fissi: effetti sulla competenza sociale</i> (pp.101-112). Capitolo 11: <i>Giudicare ed etichettare gli altri: un altro effetto delle teorie implicite</i> (pp. 113-123). Capitolo 13: <i>Possedere e formarsi degli stereotipi</i> (pp. 135-142). ( <a href="#">pdf su Formonline</a> ).	
4. Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). <i>Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi</i> . Milano-Torino: Pearson Italia.	
5. Vecchio (2021). <i>L'adattamento scolastico da una prospettiva evolutiva</i> . ( <a href="#">pdf su Formonline</a> ).	
6. Juvonen, J., Lessard, L. M., Rastogi, R., Schacter, H. L., & Smith, D. S. (2019). Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities. <i>Educational Psychologist</i> , 54(4), 250-270. ( <a href="#">pdf su Formonline</a> ).	

### VALIDITÀ DEL PROGRAMMA

Il programma è in vigore a partire dall'a.a. 2021-22. Le studentesse e gli studenti iscritti al IV anno in precedenti aa.aa. possono scegliere l'attuale programma o quello del loro a.a. (che rimarrà valido 5 anni).

### PROGRAMMA PER LA LM IN DIDATTICA DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA (DIL2)

1. Woolfolk, A. (2020). *Psicologia dell'educazione. Teoria, metodi, strumenti 14/Ed.* Milano - Torino: Pearson Italia. TUTTI I CAPITOLI + My Lab.
2. Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi*. Milano - Torino: Pearson Italia. TUTTI I CAPITOLI + My Lab.
3. Vecchio (2021). *L'adattamento sociale e scolastico da una prospettiva evolutiva*. ([pdf su Formonline](#)).

Integrazione CFU	
<b>2-3 CFU</b>	
1. Vecchio (2021). <i>L'adattamento scolastico da una prospettiva evolutiva</i> . ( <a href="#">pdf su Formonline</a> ).	
2. Juvonen, J., Lessard, L. M., Rastogi, R., Schacter, H. L., & Smith, D. S. (2019). Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities. <i>Educational Psychologist</i> , 54(4), 250-270. ( <a href="#">pdf su Formonline</a> ).	

#### 4-5 CFU

1. Caprara, G.V., Gerbino, M., Luengo Kanacri, P., Vecchio, G.M. (2014). *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi*. Milano - Torino: Pearson Italia.
2. Vecchio (2021). *L'adattamento scolastico da una prospettiva evolutiva*. ([pdf su Formonline](#)).
3. Juvonen, J., Lessard, L. M., Rastogi, R., Schacter, H. L., & Smith, D. S. (2019). Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities. *Educational Psychologist*, 54(4), 250-270. ([pdf su Formonline](#)).

#### Materiali didattici

- I materiali didattici pubblicati nella piattaforma "formonline" sono parte integrante del programma d'esame.
- Sono scaricabili utilizzando la chiave d'accesso che sarà comunicata in aula all'inizio del corso.
- I singoli articoli e capitoli inseriti nella piattaforma "formonline" sono messi a disposizione dal docente e non sono in commercio; pertanto, nessuna copisteria è autorizzata alla vendita.
- È possibile richiedere la chiave d'accesso via e-mail al docente, utilizzando esclusivamente il proprio indirizzo e-mail istituzionale ([nome.cognome@stud.uniroma3.it](mailto:nome.cognome@stud.uniroma3.it)).
- Si ricorda che fotocopiare un libro è un reato ai sensi della legge n. 633 del 22 aprile 1941, modificata dal Decreto Legislativo n. 68/2003. <http://www.utetuniversita.it/permessi-riproduzione>.

#### MODALITÀ D'ESAME

L'esame si svolge esclusivamente in forma scritta, in modalità telematica (presso la Piazza Telematica indicata su GOMP). La prova d'esame ha la durata di due ore e prevede sei domande, articolate per argomenti secondo lo schema seguente:

#### LM-85bis SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (SFP)

DOMANDE	ARGOMENTI	PROGRAMMA	RISPOSTA	VALUTAZIONE
Domanda 1	Sviluppo sociale ed emotivo. Temperamento. Personalità. Comportamenti prosociali e aggressivi	Capitolo 4 e 5 (Schaffer, 2005) Capitoli: 12, 4, 8, 9 (AA.VV., 2021 – Prima parte).	Max 30 righe	Da 0 a 6 punti
Domanda 2	Teorie implicite dell'intelligenza e della personalità: impotenza/padronanza, giudizi, stereotipi.	Capitoli: 10, 11, 13 (Dweck, 2000).	Max 20 righe	Da 0 a 5 punti
Domanda 3	Differenze e necessità nell'apprendimento. La teoria socio-cognitiva. Apprendimento e motivazione.	Capitoli: 4, 10, 11 (AA.VV., 2021 – Seconda parte).	Max 20 righe	Da 0 a 5 punti
Domanda 4	La psicologia dell'educazione. Cultura e diversità. Contesti di apprendimento che producono benessere.	Capitoli: 1, 5, 12 (AA.VV., 2021 – Seconda parte).	Max 20 righe	Da 0 a 5 punti
Domanda 5	L'adattamento scolastico da una prospettiva evolutiva. Promoting social inclusion in educational settings: Challenges and opportunities.	Vecchio (2021). Juvonen, et., al. (2019).	Max 20 righe	Da 0 a 5 punti
Domanda 6	Educare alla prosocialità: aspetti teorici e metodologici.	Capitoli: 1-5 (Caprara et al.). Capitoli: 6-10 (Caprara et al.).	Max 30 righe	Da 0 a 6 punti

## LM-39 DIDATTICA DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA (DIL2)

DOMANDE	ARGOMENTI	PROGRAMMA	RISPOSTA	VALUTAZIONE
<b>Domanda 1</b>	Sviluppo cognitivo, sviluppo del sé, sviluppo sociale e sviluppo morale	Capitoli <b>2, 3</b> (Woolfolk, 2020)	Max 30 righe	Da 0 a 7 punti
<b>Domanda 2</b>	Psicologia dell'educazione e inclusione. L'adattamento scolastico da una prospettiva evolutiva.	Capitoli <b>1, 5, 12</b> (Woolfolk, 2020) Articolo (Vecchio, 2021)	Max 20 righe	Da 0 a 7 punti
<b>Domanda 3</b>	Differenze e necessità nell'apprendimento. Prospettive comportamentali e cognitive dell'apprendimento. Processi cognitivi complessi	Capitoli: <b>4, 6, 7, 8</b> (Woolfolk, 2020)	Max 20 righe	Da 0 a 6 punti
<b>Domanda 4</b>	Le scienze dell'apprendimento e il costruttivismo. La teoria socio-cognitiva. Apprendimento e motivazione.	Capitoli: <b>9, 10, 11</b> (Woolfolk, 2020)	Max 20 righe	Da 0 a 6 punti
<b>Domanda 5</b>	Educare alla prosocialità: aspetti teorici e metodologici.	Capitoli: <b>1-5</b> (Caprara et al.). Capitoli: <b>6-10</b> (Caprara et al.).	Max 30 righe	Da 0 a 6 punti

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Ciascuna risposta è valutata nel modo seguente:

- 0 punti** = risposta assente o completamente errata;
- 1 punto** = un elemento appena accennato e/o presenza di molti errori;
- 2 punti** = alcuni elementi accennati e/o presenza di molti errori;
- 3 punti** = molti elementi sono trattati ma vi sono alcune mancanze e/o alcuni errori;
- 4 punti** = risposta in cui manca qualche elemento marginale o vi sono piccoli errori;
- 5 punti** = risposta completa, ben argomentata e senza errori (risposta eccellente per le domande 2-5);
- 6 punti** = risposta completa, ben argomentata e senza errori (risposta eccellente per le domande 1 e 6).

### PERIODO DI SVOLGIMENTO E PRENOTAZIONE ALL'ESAME

- Le studentesse e gli studenti iscritte/i al IV anno nell'attuale a.a. (2024-25) possono sostenere l'esame a partire dalla sessione invernale (gennaio 2024), prima sessione utile dopo la conclusione del corso in presenza.
- Per poter sostenere l'esame e garantire che la verbalizzazione avvenga in modo corretto, è necessario prenotarsi utilizzando il servizio di prenotazione appelli on-line nell'area riservata del *Portale dello Studente*.

### ESITO E VERBALIZZAZIONE ON-LINE

- L'esito viene pubblicato nella bacheca personale del docente e comunicato mediante e-mail all'indirizzo istituzionale di ciascuno studente (nome.cognome@stud.uniroma3.it).
- Le studentesse e gli studenti possono rifiutare il voto attraverso la propria area web del Portale dello Studente, entro 7 giorni dalla pubblicazione dei risultati. Se gli studenti non effettuano alcuna scelta, il voto sarà regolarmente verbalizzato in carriera.
- *Regolamento Didattico di Ateneo (D.R. n. 1931/2024), art. 14 (Esami di profitto), comma 7:* "Nel caso di prove di esami orali in cui siano registrati il **ritiro dello studente** oppure una **valutazione dell'esame con voto inferiore a diciotto trentesimi o con giudizio di insufficienza** o di non idoneità, lo studente può sostenere di nuovo l'esame in un appello della stessa sessione qualora tra la data dell'appello in cui è stato registrato l'esito dell'esame e la data del successivo appello intercorrano almeno venti giorni naturali e consecutivi. Il docente responsabile dell'insegnamento ha comunque la facoltà di consentire allo studente interessato di sostenere nuovamente l'esame non superato entro un periodo inferiore ai venti giorni, nel rispetto in ogni caso della distanza minima tra gli appelli di cui all'art. 18, comma 1, pari ad almeno

quattordici giorni naturali e consecutivi. Nel caso di prove di esame scritte, **lo studente ha la possibilità di sostenere l'esame in un appello della stessa sessione** anche a seguito del proprio ritiro in presenza di un voto pari o superiore a diciotto trentesimi, purché tra la data dell'appello in cui è stato registrato l'esito dell'esame e la data del successivo appello intercorrano almeno **venti giorni naturali e consecutivi**. Il docente responsabile dell'insegnamento ha comunque la facoltà di consentire allo studente di sostenere nuovamente l'esame non superato entro un periodo inferiore ai venti giorni, nel rispetto in ogni caso della distanza minima tra gli appelli di cui all'art. 18, comma 1, pari ad almeno quattordici giorni naturali e consecutivi. Non è in ogni caso consentito allo studente di sostenere nuovamente un esame di profitto già superato".

- È possibile e consigliato prendere visione del compito, facendone richiesta al docente. Sarà fissato un appuntamento sulla piattaforma TEAMS o in presenza.

## Avvisi

### ASSEGNAZIONE TESI DI LAUREA

- Tipologia di tesi di laurea: saranno assegnate esclusivamente **tesi inerenti alle ricerche proposte dal docente**. La tesi di laurea comprende l'attività svolta nel tirocinio del V anno e riguarda l'approfondimento teorico sulla tematica e la valutazione dell'intervento svolto in classe.
- La presentazione dei progetti di ricerca avviene nel corso dell'ultima lezione del corso (19 dicembre 2024).
- Saranno assegnate **10 tesi di laurea per anno accademico**. L'assegnazione di Tesi di Laurea avviene mediante **manifestazione di interesse**, tramite l'apposita area di FORMONLINE.
- Requisiti di massima per l'assegnazione della tesi di laurea sono: interesse per la disciplina, interesse a svolgere una tesi di ricerca, aver sostenuto l'esame con una buona votazione, buone capacità di lettura della lingua inglese.

### COMUNICAZIONI CON IL DOCENTE

Per comunicare con il docente le studentesse e gli studenti devono utilizzare **SOLO** il proprio indirizzo e-mail istituzionale: **nome.cognome@stud.uniroma3.it**.

### ORARIO DI RICEVIMENTO

- Il ricevimento studentesse/studenti nel **I semestre** si terrà il **martedì dalle ore 10.00-11.00** nella sala docenti del Polo Didattico di Via Principe Amedeo 184.
- Eventuali modifiche saranno comunicate nella bacheca del docente, alla sezione avvisi:  
<https://www.uniroma3.it/persone/ajJoMVhlcjFDaXJ5ZDB2ZVovL3dsdUJWS21PaXRRbDRoeHJoVThzMkZ2cz0=>
- È possibile richiedere il ricevimento a distanza, sulla piattaforma TEAMS, inviando una e-mail al docente.

### CONSIGLI

- Acquistate i libri in originale (anche usati) e non vendeteli una volta superato l'esame.
- Create una vostra biblioteca personale, vi servirà per esami affini, il progetto di tirocinio, la relazione di tirocinio, la Tesi di Laurea, la vostra professione, la vostra vita.

### LINK UTILI:

- Regolamento didattico di Ateneo (D.R. n. 1931/24)

[https://www.uniroma3.it/wp-content/uploads/file\\_locked/2024/09/Regolamento-didattico-di-Ateneo.pdf](https://www.uniroma3.it/wp-content/uploads/file_locked/2024/09/Regolamento-didattico-di-Ateneo.pdf)

- Regolamento didattico del CdLMCU in SFP (LM-85bis) -

[https://scienzeformazione.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/10/file\\_locked/2024/05/Regolamento-didattico-SFP-2024\\_2025\\_-1.pdf](https://scienzeformazione.uniroma3.it/wp-content/uploads/sites/10/file_locked/2024/05/Regolamento-didattico-SFP-2024_2025_-1.pdf)

- Calendario didattico del CdLMCU in SFP (LM-85bis)

<http://infocontenuti.uniroma3.it/ic/pub/formazione/orari?lclasse=LM-85BIS>

- Avvisi del CdLMCU in SFP (LM-85bis)

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-della-formazione-primaria/avvisi/>