

## Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione 2024-25

*Prof. Giovanni Maria Vecchio*

### Informazioni generali su Laboratorio

- Il Laboratorio è rivolto a tutte le studentesse e gli studenti **del IV anno** e a chi non lo ha seguito negli anni precedenti. È riservato un numero di posti agli studenti del V.O. fuori corso.
- Prevede **tre edizioni**, una nel I semestre e due nel II semestre, in modo da consentire la partecipazione nel periodo che risponde meglio alle proprie esigenze.
- Ha durata complessiva di **25 ore** e prevede una idoneità da **1 CFU**.
- Il Laboratorio è così strutturato:
  - o **tre incontri in presenza**, per una durata complessiva di **8 ore**;
  - o **lavoro di gruppo e individuale** della durata massima di **17 ore**.

### Periodi di svolgimento del Laboratorio

LABORATORIO D PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE – 22910015 – 8 ore, 1 CFU – 50 posti	CANALE 1	I	VECCHIO GIOVANNI M.	10/12/2024 – 15/12/2024	17/12/2024  10.00-12.00	18/12/2024  16.00-19.00	19/12/2024  10.00-13.00
LABORATORIO D PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE – 22910015 – 8 ore, 1 CFU – 100 posti	CANALE 2	II	VECCHIO GIOVANNI M.	13/03/2025 – 18/03/2025	20/03/2025  16.00-18.00	21/03/2025  15.00-18.00	22/03/2025  9.30-12.30
LABORATORIO D PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO PER L'INCLUSIONE – 22910015 – 8 ore, 1 CFU – 100 posti	CANALE 3	II	VECCHIO GIOVANNI M.	27/03/2025 – 01/04/2025	03/04/2025  16.00-18.00	04/04/2025  15.00-18.00	05/04/2025  9.30-12.30

Al seguente link è possibile consultare il calendario completo dei laboratori:

<https://scienzeformazione.uniroma3.it/didattica/scienze-della-formazione-primaria/laboratori-didattici/calendario/>

Si invita a programmare la partecipazione al Laboratorio scegliendo l'edizione più confacente alle proprie esigenze, in termini di date e orari. Il numero complessivo dei posti è sufficiente a garantire la partecipazione di tutti.

**La partecipazione a tutti gli incontri (100%) è indispensabile e obbligatoria per il raggiungimento degli obiettivi formativi. Chi fosse impossibilitato a seguire il primo incontro in presenza (25%), potrà farlo in collegamento su Teams (in sincrono) o attraverso la registrazione (asincrono).**

La presenza verrà accertata, mediante firma o appello nominale, solo al secondo e terzo incontro, in cui non sarà possibile fare assenze (totali o parziali).

## Obiettivi del Laboratorio

- Acquisire competenze di progettazione di un laboratorio di educazione alla prosocialità nella scuola primaria;
- Acquisire competenze di progettazione di una unità didattica di educazione alla prosocialità nella scuola primaria.

## Contenuti del Laboratorio: il modello CEPIDEAS

Il Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione, nell'a.a. 2023-2024 sarà finalizzato alla costruzione di percorsi didattici di educazione alla prosocialità nella Scuola Primaria secondo il modello CEPIDEAS (Caprara, Gerbino, Luengo Kanacri, & Vecchio, 2014).

Il modello si articola in cinque componenti, che costituiscono le determinanti del comportamento prosociale: 1) *valori e motivazioni prosociali*; 2) *competenze nella regolazione emotiva*; 3) *empatia e capacità di assumere la prospettiva altrui*; 4) *capacità comunicative e di autoregolazione del comportamento*; 5) *precursori dell'impegno civico*.

Le linee d'intervento del modello prevedono:

- I **"laboratori"**, finalizzati allo sviluppo delle competenze connesse alle cinque componenti. Si tratta di attività di gruppo e individuali svolte in classe, volte a sperimentare le competenze che sostengono i comportamenti prosociali;
- Le **"unità didattiche"**, mirate ad approfondire la prosocialità o le sue determinanti mediante i contenuti curricolari. Esse sono attività didattiche concernenti i contenuti previsti dal programma di ciascuna materia scolastica, il cui obiettivo centrale è la sensibilizzazione ed il rinforzo cognitivo della prosocialità e delle sue determinanti (es. empatia).

## Struttura del laboratorio

### **1. Fase preparatoria (PRIMA DELL'AVVIO DEL LABORATORIO)**

Le/gli studentesse/i **prima dell'avvio del Laboratorio** devono:

- acquisire la conoscenza del modello CEPIDEAS mediante lo studio del manuale "Educare alla prosocialità" (Caprara, Gerbino, Luengo Kanacri, & Vecchio, 2014), previsto nel programma d'esame di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione;
- ricercare, in testi in uso nella scuola primaria di qualsiasi disciplina (es. Italiano, Storia, Geografia, Scienze, matematica, ecc.), argomenti curricolari che si prestano all'approfondimento delle tematiche connesse con la prosocialità o con le sue determinanti (es. empatia, competenze emotive).

### **2. Verifica preliminare dell'apprendimento (IN PROSSIMITÀ DELL'INIZIO DEL LABORATORIO)**

- A conclusione della fase preparatoria, in prossimità dell'avvio del Laboratorio, sarà effettuata una verifica dell'apprendimento sulla piattaforma Formonline. La prova riguarda i primi 5 capitoli del testo "Educare alla prosocialità" (Caprara, Gerbino, Luengo Kanacri, & Vecchio, 2014); è strutturata in domande a scelta multipla e sarà svolta sulla piattaforma "Formonline". La prova sarà attiva nella settimana precedente al Laboratorio.

## Struttura e attività del laboratorio

### **1. Primo incontro in aula di presentazione.**

- Nel primo incontro sarà descritto il modello teorico, saranno introdotti gli obiettivi specifici e le attività e saranno presentati alcuni esempi di laboratori e unità didattiche già realizzati per le tesi di Laurea.

### **2. Secondo incontro in aula: idee per un laboratorio.**

- Il secondo incontro prevede attività di lavoro in gruppi composti da 5 persone. Sarà necessaria, per ogni gruppo, almeno una copia del testo "Educare alla prosocialità", da utilizzare come guida per la progettazione.

- In una prima fase i componenti dei gruppi di lavoro si confronteranno su idee e proposte per la progettazione di un laboratorio di educazione alla prosocialità, per lo sviluppo di una idea progettuale competenza, da individuare tra le 5 componenti del modello CEPIDEAS.
- Nella seconda fase, ogni gruppo confronterà il proprio lavoro con quello di un altro gruppo, allo scopo di ricevere feedback sul lavoro svolto e indicazioni sulla progettazione finale del laboratorio.
- I gruppi saranno costituiti dal docente e comunicati prima dell'avvio del Laboratorio.

### **3. Terzo incontro in aula: progettazione di una unità didattica.**

- Il terzo incontro prevede attività di lavoro in gruppi di lavoro composti da 5 persone. Sarà necessaria, per ogni gruppo, almeno una copia del testo "Educare alla prosocialità", da utilizzare come guida per la progettazione.
- In una prima fase i componenti dei gruppi di lavoro si confronteranno sugli argomenti curricolari che si prestano ad approfondimenti sulla prosocialità o una delle sue determinanti, e avvanzeranno delle proposte di unità didattica.
- Nella seconda fase, ogni gruppo confronterà il proprio lavoro con quello di un altro gruppo, allo scopo di ricevere feedback sul lavoro svolto e indicazioni sulla progettazione finale dell'unità didattica.
- Saranno mantenuti gli stessi gruppi costituiti in precedenza.

### **4. Forum per la progettazione di laboratorio e unità didattica**

- Saranno attivati forum di discussione sulla piattaforma *Formonline*, in cui i gruppi potranno proseguire il confronto, discutere idee e proposte di laboratori e unità didattiche, ricevere feedback.

### **5. Fase finale: stesura del report.**

- Ogni gruppo di lavoro dovrà realizzare un proprio progetto, che comprenda un laboratorio e una unità didattica. I componenti dei gruppi si confronteranno mediante il forum e completeranno il lavoro in modo autonomo. A conclusione del lavoro ciascun gruppo di lavoro redigerà un report che conterrà tre sezioni: a) introduzione teorica sul modello CEPIDEAS; b) il laboratorio; c) l'unità didattica.

## **Come sarà strutturata la pagina di Formonline dedicata al Laboratorio?**

Sarà disponibile una pagina per ogni canale del Laboratorio, che conterrà:

- Forum news per gli avvisi.
- Test di autovalutazione dell'apprendimento sugli aspetti teorici dell'educazione alla prosocialità, da compilare prima dell'avvio.
- Cartella con i seguenti materiali:
  - o PowerPoint sui presupposti teorici dell'educazione alla prosocialità e sul modello CEPIDEAS Junior;
  - o Videoconferenze registrate;
  - o Articoli scientifici di supporto;
  - o Scheda per la stesura del report.
- Forum didattici per la progettazione dei laboratori e delle unità didattiche.
- Area per la consegna individuale del report finale.
- Questionario di gradimento.

## **Conclusione: caricamento del report.**

Ciascun elaborato individuale sarà caricato nella apposita sezione della piattaforma "*Formonline*" entro la data che verrà comunicata in Aula.

## **Strumenti didattici**

Per lo svolgimento delle attività di laboratorio sono necessari:

- Il volume *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi* (Caprara, et., al., 2014), adottato anche per il corso, compresi i materiali digitali accessibili mediante il codice in copertina.
- Testi (sussidiari) della scuola primaria.

## Per ottenere l'idoneità

### **Requisiti**

- Effettuare il test preliminare di autovalutazione dell'apprendimento
- Partecipare in modo assiduo all'attività in sottogruppo nel forum
- Redigere il report

### **Criteri di valutazione**

- 1° criterio: LIVELLO DI PARTECIPAZIONE AL FORUM, valutato mediante la continuità e la frequenza degli interventi.
- 2° criterio: QUALITÀ DELL'ELABORATO, valutata in base alla congruenza con il modello teorico, all'aderenza con la tematica scelta e alla chiarezza dell'esposizione.