

## Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione 2021-22

**Prof. Giovanni Maria Vecchio**

### Informazioni generali su Laboratorio

- Il Laboratorio è rivolto a tutte le studentesse e gli studenti **del IV anno** e a chi non lo ha seguito negli anni precedenti. È riservato un numero di posti agli studenti del V.O. fuori corso.
- Prevede **tre edizioni**, una nel I semestre e due nel II semestre, in modo da consentire la partecipazione nel periodo che risponde meglio alle proprie esigenze.
- Ha durata complessiva di **25 ore** e prevede una idoneità da **1 CFU**.
- Il Laboratorio è così strutturato:
  - o **tre incontri in presenza**, per una durata complessiva di **8 ore**;
  - o **lavoro di gruppo e individuale** della durata massima di **17 ore**.

### Periodi di svolgimento del Laboratorio

Canale 1 – I semestre		
PRENOTAZIONE	Dal 07/12/2021 al 14/12/2021	
NUMERO POSTI	85	
<b>1° incontro</b>	<b>16/12/2021 (giovedì)</b> ore 10:00-12:00	PRESENZA CON STREAMING (Aula 12; Teams)
<b>2° incontro</b>	<b>17/12/2021 (venerdì)</b> ore 14:00-17:00	PRESENZA (Aula 12)
<b>3° incontro</b>	<b>18/12/2021 (sabato)</b> ore 10:00-13:00	PRESENZA (Aula 12)
Canale 2 – II semestre		
PRENOTAZIONE	Da comunicare	
NUMERO POSTI	85	
<b>1° incontro</b>	<b>01/03/2022 (martedì)</b> ore 09:00-11:00	PRESENZA CON STREAMING (Aula da definire; Teams)
<b>2° incontro</b>	<b>03/03/2022 (giovedì)</b> ore 09:00-12:00	PRESENZA (Aula da definire)
<b>3° incontro</b>	<b>04/03/2022 (venerdì)</b> ore 09:00-12:00	PRESENZA (Aula da definire)
Canale 3 – II semestre		
PRENOTAZIONE	Da comunicare	
NUMERO POSTI	85	
<b>1° incontro</b>	<b>08/03/2022 (martedì)</b> ore 14:00-16:00	PRESENZA CON STREAMING (Aula da definire; Teams)
<b>2° incontro</b>	<b>10/03/2022 (giovedì)</b> ore 16:00-19:00	PRESENZA (Aula da definire)
<b>3° incontro</b>	<b>11/03/2022 (venerdì)</b> ore 14:00-17:00	PRESENZA (Aula da definire)

Si invita a programmare la partecipazione al Laboratorio scegliendo l'edizione più confacente alle proprie esigenze, in termini di date e orari. Il numero complessivo dei posti è sufficiente a garantire la partecipazione di tutti.

La partecipazione a tutti gli incontri è indispensabile e obbligatoria per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Chi fosse impossibilitato a seguire il primo incontro in presenza, potrà farlo in collegamento su Teams (in sincrono) o attraverso la registrazione (asincrono).

La presenza verrà accertata, mediante firma o appello nominale, solo al secondo e terzo incontro, in cui non sarà possibile fare assenze (totali o parziali).

## Obiettivi del Laboratorio

- Acquisire competenze di progettazione di un laboratorio di educazione alla prosocialità nella scuola primaria;
- Acquisire competenze di progettazione di una unità didattica di educazione alla prosocialità nella scuola primaria.

## Contenuti del Laboratorio: il modello CEPIDEAS

Il Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione – Canale 1, nell'a.a. 2021-2022 sarà finalizzato alla costruzione di percorsi didattici di educazione alla prosocialità nella Scuola Primaria secondo il modello CEPIDEAS (Caprara, Gerbino, Luengo Kanacri, & Vecchio, 2014).

Il modello si articola in cinque componenti, che costituiscono le determinanti del comportamento prosociale: *1) valori e motivazioni prosociali; 2) competenze nella regolazione emotiva; 3) empatia e capacità di assumere la prospettiva altrui; 4) capacità comunicative e di autoregolazione del comportamento; 5) precursori dell'impegno civico.*

Le linee d'intervento del modello prevedono:

- I **“laboratori”**, finalizzati allo sviluppo delle competenze connesse alle cinque componenti. Si tratta di attività di gruppo e individuali svolte in classe, volte a sperimentare le competenze che sostengono i comportamenti prosociali;
- Le **“unità didattiche”**, mirate ad approfondire la prosocialità o le sue determinanti mediante i contenuti curriculari. Esse sono attività didattiche concernenti i contenuti previsti dal programma di ciascuna materia scolastica, il cui obiettivo centrale è la sensibilizzazione ed il rinforzo cognitivo della prosocialità e delle sue determinanti (es. empatia).

## Struttura del laboratorio

### 1. Fase preparatoria

Le/gli studentesse/i **prima dell'avvio del Laboratorio** devono:

- acquisire la conoscenza del modello CEPIDEAS mediante lo studio del manuale “Educare alla prosocialità” (Caprara, Gerbino, Luengo Kanacri, & Vecchio, 2014), previsto nel programma d'esame di Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione;
- ricercare, in testi in uso nella scuola primaria di qualsiasi disciplina (es. Italiano, Storia, Geografia, Scienze, matematica, ecc.), argomenti curriculari che si prestano all'approfondimento delle tematiche connesse con la prosocialità o con le sue determinanti (es. empatia, competenze emotive).

### 2. Verifica preliminare dell'apprendimento

A conclusione della fase preparatoria, in prossimità dell'avvio del Laboratorio, sarà effettuata una verifica dell'apprendimento sulla piattaforma Formonline. La prova riguarda i primi 5 capitoli del testo “Educare alla prosocialità” (Caprara, Gerbino, Luengo Kanacri, & Vecchio, 2014); è strutturata in domande a scelta multipla e sarà svolta sulla piattaforma “Formonline”. La prova sarà attiva dal 16 al 31 dicembre 2021.

## Struttura e attività del laboratorio

### *1. Primo incontro in aula di presentazione.*

Nel primo incontro sarà descritto il modello teorico, saranno introdotti gli obiettivi specifici e le attività e saranno presentati alcuni esempi di laboratori e unità didattiche già realizzati per le tesi di Laurea.

### *2. Secondo incontro in aula: idee per un laboratorio.*

Il secondo incontro prevede attività di lavoro in gruppi composti da 4 persone. Sarà necessaria, per ogni gruppo, almeno una copia del testo "Educare alla prosocialità", da utilizzare come guida per la progettazione.

In una prima fase i componenti dei gruppi si confronteranno su idee e proposte per la progettazione di un laboratorio di educazione alla prosocialità, per lo sviluppo di una idea progettuale competenza, da individuare tra le 5 componenti del modello CEPIDEAS.

Nella seconda fase, ogni gruppo confronterà il proprio lavoro con quello di un altro gruppo, allo scopo di ricevere feedback sul lavoro svolto e indicazioni sulla progettazione finale del laboratorio.

I gruppi saranno costituiti dal docente e comunicati prima dell'avvio del Laboratorio.

### *3. Terzo incontro in aula: progettazione di una unità didattica.*

Il terzo incontro prevede attività di lavoro in gruppi composti da 4 persone. Sarà necessaria, per ogni gruppo, almeno una copia del testo "Educare alla prosocialità", da utilizzare come guida per la progettazione.

In una prima fase i componenti dei gruppi si confronteranno sugli argomenti curricolari che si prestano ad approfondimenti sulla prosocialità o una delle sue determinanti, e avanzeranno delle proposte di unità didattica.

Nella seconda fase, ogni gruppo confronterà il proprio lavoro con quello di un altro gruppo, allo scopo di ricevere feedback sul lavoro svolto e indicazioni sulla progettazione finale dell'unità didattica.

Saranno mantenuti gli stessi gruppi costituiti in precedenza.

### *4. Forum per la progettazione di laboratorio e unità didattica*

Saranno attivati forum di discussione sulla piattaforma *Formonline*, in cui i gruppi potranno proseguire il confronto, discutere idee e proposte di laboratori e unità didattiche, ricevere feedback.

### *5. Fase finale: stesura del report.*

Ogni studentessa/studente dovrà realizzare un proprio progetto, che comprenda un laboratorio e una unità didattica. A conclusione del lavoro ciascun componente del gruppo redigerà un report che conterrà tre sezioni: a) introduzione teorica sul modello CEPIDEAS; b) il laboratorio; c) l'unità didattica. Le/gli studentesse/i si confronteranno con le/i colleghe/i mediante il forum e completeranno il lavoro in modo autonomo.

## Come sarà strutturata la sezione della pagina di Formonline dedicata al laboratorio a distanza?

- Forum news per gli avvisi.
- Test di autovalutazione dell'apprendimento sugli aspetti teorici dell'educazione alla prosocialità, da compilare prima dell'avvio.
- Cartella con i seguenti materiali:
  - o PowerPoint sui presupposti teorici dell'educazione alla prosocialità e sul modello CEPIDEAS Junior;
  - o Videoconferenze registrate;
  - o Articoli scientifici di supporto;
  - o Scheda per la stesura del report.
- Forum didattici per la progettazione dei laboratori e delle unità didattiche.
- Area per la consegna individuale del report finale.
- Questionario di gradimento.

## Conclusione: caricamento del report.

Ciascun elaborato individuale sarà caricato nella apposita sezione della piattaforma "Formonline" entro il 28.02.2022.

## Strumenti didattici

Per lo svolgimento delle attività di laboratorio è necessario il volume *Educare alla prosocialità. Teoria e buone prassi* (Caprara, et., al., 2014), adottato anche per il corso, compresi i materiali digitali accessibili mediante il codice in copertina. Considerata la difficile reperibilità dei testi cartacei a causa dell'emergenza COVID-19, il volume è disponibile anche solo nella versione digitale al sito della casa editrice Pearson: <https://www.pearson.it/shop>. Il codice del volume è 9788865186138.

Saranno inoltre da reperire testi della scuola primaria.

## Per ottenere l' idoneità

### Requisiti

- Effettuare il test preliminare di autovalutazione dell'apprendimento
- Partecipare in modo assiduo all'attività in sottogruppo nel forum
- Redigere il report

### Criteri di valutazione

- 1° criterio: LIVELLO DI PARTECIPAZIONE AL FORUM, valutato mediante la continuità e la frequenza degli interventi.
- 2° criterio: QUALITA' DELL'ELABORATO, valutata in base alla congruenza con il modello teorico, all'aderenza con la tematica scelta e alla chiarezza dell'esposizione.