

Janet Belsky l'esame verterà ovviamente su tutti i 9 capitoli del volume le slides, rappresentano solo una parte del contenuto

## CAPITOLO 1 :

Le persone e il campo d'indagine

- **Psicologia dello sviluppo: un ambito molto ampio**

E' lo studio del percorso di vita. Comprende

- **Lo sviluppo infantile**

- **La Gerontologia:** lo studio scientifico della vecchiaia;

- **Lo sviluppo adulto:** del percorso adulto

- **L'approccio multidisciplinare** – dagli psicologi ai biologi ai neuroscienziati, dagli operatori di base ai ricercatori.

- Come si cambia all'interno della vita nelle tappe fondamentali

Le differenze individuali tra esseri umani

- *Eventi di vita Normativi* (prevedibili) *non-normativi* (imprevedibili)

- Le condotte di vita, i contesti in cui avviene lo sviluppo

- **4 contesti di sviluppo**

La Coorte= gruppo d'età nato nello stesso periodo

**Esempio la coorte dei babies boomers (1946-1961 dopo il ritorno dei soldati)**

Lo status socioeconomico

La cultura

Il genere

- Cambiamenti in diverse coorti

- Nella storia l'infanzia era più breve e più dura

- Lavoro e abbandono minorile

- Dal 900 concezione dell'infanzia come dipendente e bisognosa di protezione. Perché?

- Educazione universale dalla scuola elementare

- Miglioramento nelle condizioni di vita

- L'adolescenza viene identificata e definita come stadio di vita (1930 obbligo della scuola superiore)

- I giovani adulti (dai 18 ai 20 aa) stadio attualmente emergente!

- Cambiamento nelle coorti nella vecchiaia e età adulta

**Nel 20 sec aumento dell'aspettativa di vita**

- **Per la sconfitta di molte malattie infettive**

- Dalle malattie acute alle malattie croniche

- Nelle donne aspettativa di vita massima (fino a 105 aa)

- La vecchiaia suddivisa in 2 stadi gli anziani più giovani e quelli più anziani

**Rivoluzione negli stili di vita e nei ruoli familiari**

Movimenti sui diritti civili

Libertà di scegliere dimensioni di vita

matrimoni più fragili ambienti educativi più imprevedibili per i bambini

- **Altri contesti**

Socioeconomic status (SES)= scolarizzazione e reddito

- La povertà compromette lo sviluppo in ogni stadio di vita

- Paesi sviluppati e in via di sviluppo

Cultura: due differenti visioni

**Culture collettivistiche** enfatizzano l'armonia sociale e l'adattamento al gruppo

**Individualistiche** enfatizzano l'auto-espressione, la libertà il successo separato dalla famiglia più ampia

Genere

- **Teorie**

Prospettive generali

Principi universali che spiegano il comportamento in ciascun età

Teorie stadiali

n Differenze di base nei diversi stadi della vita

**5 prospettive più ampie che variano per l'enfasi posta sulla natura(genetica) o nurture allevamento (ambiente).**

- Prospettive più ampie

1: Comportamentismo

- L'ambiente è l'unico importante

- Non si può studiare il pensiero, solo le risposte osservabili

- Se comprendiamo le leggi scientifiche dell'apprendimento (regole del rinforzo) possiamo produrre il comportamento che vogliamo

- Condizionamento operante di Skinner= Comportamento plasmato dal rinforzo.

Prestare attenzioni ad un comportamento positivo e ignorare il comportamento negativo.

- Prospettive più ampie

2. Cognitivo comportamentale

- Focus sull'ambiente

- Albert Bandura

- Le nostre cognizioni e pensieri predicano il comportamento

- *Modeling*=apprendimento tramite osservazione ed imitazione

- *Self efficacy*= percezione personale di competenza in una determinata area di vita che è predittiva delle nostre azioni.

Evoluzionismo

- Enfasi sulla natura

- Radici genetiche dei comportamenti universali umani (impulsi e comportamenti che tutti condividiamo)

- I tratti genetici che hanno assicurato la sopravvivenza dei nostri antenati (trasmessi alla discendenza) sono stati selezionati nell'evoluzione e divenuti parte del codice genetico

Teoria dell'attaccamento

- Enfasi su *natura e nurture*

- John Bowlby

- L'attaccamento è una risposta biologicamente programmata fondata sul nostro codice genetico per assicurare la sopravvivenza della specie..

- Le modalità dei genitori (il soddisfare la tendenza umana di base all'attaccamento dall'infanzia) determinano la nostra salute mentale

Genetica del comportamento

- Focus sulla Natura

- Strategie di ricerca sul ruolo della genetica nelle *differenze* tra esseri umani

- *Studi sui gemelli*: paragone fra gemelli fraterni (dizigoti) e identici (monozigoti)

- *Studi sull'adozione*: paragone fra bambini adottati e no da stessi genitori

- *Studi sui Gemelli/ adottati*: Paragone tra gemelli identici adottati in differenti famiglie e riuniti da adulti

- Conclusione: Benchè l'impatto vari a seconda dei tratti, le forze genetiche hanno un peso rilevante in molti aspetti di ciò che siamo!

- **Entrambi** Natura e Nurture sono cruciali

**Nature + nurture 1.** La natura (tendenze) modella e determina l'ambiente in cui viviamo. Ciò avviene attraverso:

**Forze evocative:** Le tendenze temperamentali evocano naturalmente evocano o producono determinate risposte nelle persone

**Le relazioni interpersonali sono bidirezionate**

**Forze attive:** Noi attivamente selezioniamo l'ambiente in cui vivere in base ai nostri interessi e tratti determinati geneticamente

**Forze attive ed evocative ci rendono differenti l'uno dall'altro**

- Nature + Nurture = Who We Are Continued

**Nature + Nurture #2:** Abbiamo bisogno del giusto ambiente per esprimere i nostri talenti genetici

*Occorre un fit* persona ambiente per realizzare le nostre persone

- *Il temperamento e il*

*Goodness of fit:*

- Teoria stadiale 1 Approccio evolutivo cognitivo di Piaget

Sforzo di comprensione delle qualità peculiari della cognizione infantile entrando nella mentalità infantile, guardando le azioni dei bambini e ascoltandoli parlare

Convinzione che lo sviluppo cognitivo proceda per 4 stadi *qualitativamente differenti*

Processo di *assimilazione*, adattare i nostri "schemas" (le informazioni del mondo esterno alle nostre capacità), accomodamento, ampliare le nostre capacità per adattare ai dati esperienziali.

- Stadi Piagetiani

- **Teoria stadiale 2:**

**I compiti psicosociali di Erikson**

- Si focalizza sullo sviluppo della personalità dall'infanzia alla vecchiaia

- Identifica una sfida emotiva specifica o compito evolutivo centrale negli 8 stadi

- Ritiene che occorre assolvere il compito di ciascuno stadio precedente per procedere in quello successivo.

- La personalità si forma nella prima infanzia e si sviluppa attraverso la vita
- Gli stadi di Erikson
- L'approccio evolutivo sistemico
  - Prospettiva a tutto campo sullo sviluppo umano
  - Per comprendere la vita umana abbiamo bisogno di utilizzare gli apporti di ciascuna teoria
  - I comportamenti umani sono causati da forze multidirezionali interagenti
  - Le persone evolvono diversamente e differenti modelli di cambiamento definiscono la vita umana

## **2 Strategie di ricerca per esplorare : “Che cosa causa questo?”**

**Studi correlazionali** Mettere in relazione 2 (o più) variabili che si verificano naturalmente

**Vantaggi** Intrinsecamente più etici non s'interviene attivamente, spesso sono le uniche strategie possibili per rispondere a questioni scientifiche di base

**Problemi** Se 2 variabili sono correlate non significa che una causa l'altra.

**Studi sperimentali** Gli individui sono assegnati in modo random a gruppi che subiscono un differente trattamento, per verificare se il trattamento ha avuto l'effetto predetto.

**Vantaggi** Si possono determinare le cause (attraverso l'assegnazione random I gruppi differiscono *soltanto* per il trattamento)

**Problemi:** Spesso non etico o impossibile da farsi

### **• 2 strategie d'esplorazione: ‘Come cambiamo a seconda dell'età?’**

**Studi trasversali:**

- Testare differenti gruppi d'età allo stesso tempo
- Vantaggi: Facili da condurre (in un colpo solo)
- Problemi: le differenze di coorte possono essere confondenti; Non rispondono all'interrogativo sulla singola persona: “ Se io sono X quando sono giovane come Io *personalmente* cambio?”

**Studi longitudinali:**

- Testare un gruppo periodicamente negli anni (LUNGO!)
- Problemi: tempo impiegato, costoso, a ciascuna fase vi sono dei drop out; se sono le persone peggiori a non tornare si ha un ritratto d'élite non tipico
- Vantaggi: Offre una palla di vetro sul futuro (se sono timida a 20 aa sarò timida ad 85) Ci dice quando preoccuparci e quando non c'è bisogno d'intervento

**IMPORTANTE:** E' solo statistica. Non si applicano a tutto —ma ci permettono di fare caute previsioni sulla vita umana

- 2 differenti ricerche

**Ricerca quantitativa**

- Modalità tipica di ricerca nello sviluppo che utilizza gruppi e analisi statistiche per fare previsioni sul comportamento

**Ricerca qualitativa**

- Studia la vita di una persona singola, o osserva un singolo individuo in profondità

Gli studi quantitativi sono il cuore della scienza evolutiva attuale ma gli studi qualitativi (p.e. Piagetiani) ci offrono importanti spunti di conoscenza.

## 2 CAPITOLO

I sistemi riproduttivi

Organi femminili riproduttivi

- utero, (il collo è la cervice) tube di fallopio, ovaie, (*ovuli*)

**I sistemi riproduttivi**

Organi riproduttivi maschili

- *Testicoli* (produce lo sperma), pene

**Fecondazione**

- Si verifica l'ovulazione. Milioni di spermatozoi, viaggiano nella tuba di fallopio e possono fecondare l'ovulo.

- Gli ovuli cambiano composizione non appena lo spermatozoo li penetrano. Quando il nucleo delle cellule maschili e femminili si mescola insieme avviene la fecondazione.

**Genetica**

**Cromosomi, DNA e Fecondazione**

- Abbiamo 23 paia di cromosomi (46) che contengono il materiale genetico (*DNA*)
- 1 paio cromosomi sessuali (XX= female XY= male)
- 23 singoli codici genetici da nostra madre e altri 23 da nostro padre

➤ I *geni* nei cromosomi funzionano come stampi che producono proteine che programmano ogni attività della vita

## SVILUPPO PRENATALE

Principi di sviluppo prenatale

- Proximo distale La crescita avviene dal centro alla periferia
- Cefalocaudale Dalla testa(top) ai piedi (bottom)
- Massa allo specifico Le strutture più ampie appaiono prima dei dettagli fini
  - I movimenti più ampi prima di quelli fini

I tre stadi prenatali dello sviluppo:

## SVILUPPO PRENATALE

Stadio germinale

- 1 – 14 giorni
- Tempo dalla fecondazione all'impianto

## SVILUPPO PRENATALE

L'embrione

- Dalla 3° all'8° settimana
- Procedo velocemente formando gli organi maggiori e le strutture corporee

## SVILUPPO PRENATALE

Periodo fetale

- **Dalla 9° settimana alla nascita**
- **crescita, affinamento, costruzione cerebrale**

Gravidanza

**Periodo di gestazione = 267 a 277 giorni tre trimestri.**

**La gravidanza è caratterizzata dalla variabilità. Pochi dati generali:**

### ▪ **I Trimestre:**

➤ Il flusso degli ormoni può produrre debolezza, mal di testa, stanchezza, seno gonfio = una donna si sente malata!

➤ Aborti spontanei sono molto più probabili.

» C.a 1 su 10 gravidanze termina con un aborto

» Dopo i 30 il tasso di aborti aumenta da 1 a 5

Gravidanza

### ▪ **II Trimestre:**

➤ La donna si sente meglio fisicamente

➤ *Percezione dei movimenti fetali*

➤ Inizia o s'intensifica l'Attaccamento

➤ Un forte senso di attaccamento predice un legame positivo dopo la nascita (per quanto l'attaccamento può verificarsi in ogni periodo!)

### ▪ **III Trimestre:**

➤ Sintomi fisici e stati emotivi

» Crampi alle gambe ansietà, insonnia, sonnolenza, acidità di stomaco

» Si è focalizzati sull'ansiosa attesa della nascita

Gravidanza

## Emozioni e contesto più ampio

- L'esperienza della gravidanza è influenzata dal contesto

➤ Le ansie economiche possono influenzare in modo significativo come le donne e il loro partner si sentono

➤ Amore e cura attorno (social support) sono significative

➤ I padri sono trascurati nell'esperienza di gravidanza!

Si possono sentire preoccupati sui cambiamenti e hanno bisogno di supporto

Minacce allo sviluppo del bambino: 2 Categorie

Categoria #1: Teratogeni – sostanze che cross la placenta to harm l'evoluzione del feto

➤ esempi:

» Farmaci - Thalidomide

» Malattie – varicella

» Droghe Sociali- Alcohol, Cocaina

» Ambiente- Pesticidi, Radiazioni

» Stress

### Principi Teratogeni di base

- 1) I Teratogeni possono causare can I maggiori danni strutturali durante il periodo prenatale.
- 2) I Teratogeni possono incidere sul cervello in evoluzione (aumentando il rischio di *disturbi evolutivi*)
- 3) I Teratogeni operano a seconda della risposta
- 4) Benchè il danno spesso si rivela da bambini, l'impatto può rivelarsi anche decenni dopo.
- 5) I Teratogeni possono creare danno in modo imprevedibile a seconda della vulnerabilità materna e fetale

### 2 esempi di Teratogeni

#### fumo

➤ Nicotina è costruttore dei vasi sanguigni— aumentando il rischio di far nascere un bambino più piccolo della norma (e come tale meno in salute)

**Alcol** Disturbi evolutivi... All'estremo conduce alla sindrome *Fetale Alcolica* –

#### Problemi di misurazione

Determinare l'impatto teratogenico di piccole/moderate quantità di sostanze potenzialmente tossiche è molto problematico

➤ Per provare che una sostanza causa danno (ad un particolare livello) occorre la sperimentazione (isolare le cause). Non è etico prendere 1000 donne e farle bere e fumare durante la gravidanza?

➤ Ci si basa sui self report; la donna ammetterà di avere bevuto o fumato durante la gravidanza? Lo ricorderà accuratamente?

➤ Vi è la probabilità che le donne che fumano/bevono abbiano altre pratiche nocive per la salute, è perciò difficile isolare da gli studi correlazionali che cosa specificatamente ha causato i problemi successivi.

### Minacce dall'interno Categoria #2: Disturbi cromosomici e Genetici

**Principi di base – problemi non causati da “ciò che si è fatto” durante la gravidanza ma sono presenti alla fecondazione**

- Deviazioni Cromosomiche – numero sbagliato di cromosomi
- *Sindrome di Down* (non le anomalie legate ai cromosomi sessuali) una delle poche in cui la sopravvivenza è possibile
- Causate da un cromosoma extra (or chromosome piece) che aderisce alla coppia 21
- Fattori di rischio età materna e paterna avanzata
- I sintomi includono caratteristiche facciali, fisiche e ritardo lieve/moderato.
- Arco di vita più breve ma possono avere una vita appagante

### Minacce dall'interno

#### Disturbi genetici

- Genes sono a coppia – one on each chromosome- and determine specific traits.
- Mentre la maggior parte dei tratti dipendono da più geni, alcuni disturbi sono dovuti a *un singolo gene*
- *Dominant single-gene disorders* occur when a person gets one faulty gene (If a parent has the problem, each child has a one in two chance of getting ill.)
- *Recessive single gene disorders* only occur when a person gets two copies of the faulty gene, one from the mother and one from the father (If each parent carries a single copy of the gene, each child has a one in four chance of getting ill)
- *Sex Linked” single gene disorders* spesso quando la donna è portatrice del gene problematico sul suo cromosoma X. Now the daughters are spared (they have 2 X's), but sons have a one in two chance of getting ill (because the Y chromosome is “silent”)

### Minacce dall'interno

Hemophilia: malattia dovuta a un singolo gene legato al sesso sul cromosoma X.

Diagramma delle probabilità dei bambini quando la madre è portatrice del gene emofiliaco su uno dei suoi cromosomi X. Il cromosoma nero “X” è normale, mentre l' “X” porta il gene recessivo dell'emofilia. Il piccolo “x” è un normale cromosoma X che deriva dal padre.

### Minacce dall'interno

Diagramma sulle probabilità di malattia dei bambini quando madre e padre sono portatori di fibrosi cistica, il più comune disturbo dovuto ad un singolo gene

Interventi per i problemi genetici e cromosomici (altri)

### Prima di intraprendere una gravidanza

#### Counseling genetico

- Tests per specifiche anomalie dovute ad un singolo gene
- Quando vi è un rischio di coppia counselor *genetico per conoscere le probabilità*. “E' possibile intraprendere la gravidanza o no?”

### In gravidanza:

**Tests prenatali** Tecnologia degli ultrasuoni

Tests prenatali (cont.)

### **Problemi genetici/cromosomici**

- *Analisi dei villi coriali villocentesi (CVS) (I trimestre)*
  - » Prelevati dalla membrana attorno al feto e testati per problemi genetici (o anomalie cromosomiche).
  - » Vantaggio diagnosi precoce consente di non fare un aborto nel secondo trimestre: *Amniocentesi* (secondo trimestre, quando vi è abbastanza liquido amniotico per il prelievo)
  - » Si prelevano le cellule dal liquido amniotico per le analisi.
  - » Test più sicuro ma la donna deve aspettare fino alla metà del II trimestre per sapere
- Infertilità assenza di concepimento dopo un anno di rapporti non protetti. 1 su 6 coppie in U>S.
- Problema femminile e/o maschile
  - Femminile: mancanza o ovulazione, blocco nelle tube di falloppio; utero fibromatoso che non consente l'impianto, problemi ormonali
- Trauma— può causare cordoglio diperazione sentimento di perdita del controllo, rabbia e colpa.  
Un'alternativa estrema al concepimento: la fecondazione In-Vitro

La storia delle nascite

Attraverso la storia la nascita è un evento spaventante a causa dell'alto tasso di mortalità materna e infantile

- Dottori— che non guardavano l'anatomia femminile non potevano far molto
- Nei primi del 20° sec. la medicina rese il parto sicuro

Poi il *movimento per il parto natural* e 1960

Minacce dopo la nascita

I bambini possono nascere troppo piccoli e/o troppo presto

Un peso molto basso alla nascita, sotto il chilo e due

Devono stare nel Centro Crisi neonatale

Rischio di problemi di comportamento e apprendimento successivi

Bisogna spendere soldi per mantenere in vita dei bambini veramente piccoli ?

Stay tuned when we revisit this issue at the end of life

L'IMPENSABILE Mortalità nel primo anno di vita

La mortalità infantile è il barometro dello stato di una nazione

I paesi variano grandemente nei loro tassi di mortalità infantile

Negli USA forte dislivello nei redditi, accesso insufficiente a cure infantili

LO STATUS SOCIOECONOMICO influenza il nostro percorso di vita dai primi momenti

III Capitolo

### **L'espansione cerebrale**

Processi di base reponsabili della crescita cerebrale:

*Sinaptogenesi*: formazione delle connessioni tra neuroni

*Mielinizzazione*: guaina grassa attorno ai neuroni non è completa fino ai 20 aa

Sinaptogenesi dura tutta la vita (apprendimento e crescita conseguente!)

Ciascuna regione cerebrale attraversa una fase di sinaptogenesi iperproduttiva, e di pruning quando le connessioni tra neuroni di cui abbiamo bisogno si perdono,

Proliferazione e connessione reciproca nelle sinapsi

PROLIFERAZIONE E CONNESSIONE

### **Pruning**

La sinaptogenesi esuberante produce un incredibile eccesso di connessioni in ciascuna regione cerebrale, e il timing del pruning rispecchia la crescita delle nostre capacità nella vita reale.

Il pruning avviene molto precocemente nella corteccia visiva, ad un anno la nostra visione diviene "adulta".

Il Pruning non comincia fino alla tarda infanzia e continua durante l'adolescenza nei lobi frontali responsabili del ragionamento e del pensiero.

### **PLASTICITA' CEREBRALE abilita' del cervello di cambiare e adattarsi ai danni subiti**

La plasticità ha il suo picco precocemente prima della fase di pruning in modo che alcuni bambini in caso di segmenti cerebrali danneggiati, possono fare un notevole recupero se le altre regioni corticali si sostituiscono

Dopo la prima infanzia il cervello diviene meno plastico ma ugualmente si cresce, ci si sviluppa, s'impara e si compensano (a volte) i problemi che un danno cerebrale provoca persino nell'età adulta.

Plasticità (e pruning) mostrano che *natura* (capacità genetiche) e *nurture* (ambiente) interagiscono per costruire il cervello  
Stati di base nei neonati

### **Nutrirsi: la base per vivere**

I riflessi sono attività innate, istintive, automatiche programmate dai centri cerebrali bassi

Riflesso di suzione (a sinistra) e il riflesso di rooting (a destra) aiutano a cominciare a mangiare nei primi mesi

I riflessi neonatali devono essere presenti alla nascita e cessano a 3 mesi quando la corteccia diviene efficiente

A 2 anni alcuni bambini mangiano di tutto

Stati di base nei neonati

**Allattamento al seno:** Tutte le organizzazioni per la salute pubbliche lo raccomandano per i primi 6 mesi di vita

E' correlato con vari benefici e vantaggi per la salute, incluso punteggi più elevati ai tests cognitivi

Tuttavia questi studi sono *correlazionali* (gli esiti positivi possono essere dovuti ad altri fattori) le donne di classe sociale elevata seguono + facilmente queste indicazioni.

E' difficile allattare se bisogna andare al lavoro subito dopo la nascita

Direzione dal basso: supporto sociale e cultura che supportano tale pratica sono cruciali nella scelta sul tipo di allattamento

Malnutrizione: una seria preoccupazione nei paesi in via di sviluppo *Malnutrizione*= mancanza cronica di cibo adeguato

*Stunting*= ritardo importante nell'altezza sintomatico di malnutrizione cronica è endemico nelle regioni meno sviluppate del I bambini Stunted possono avere deficits permanenti nelle loro capacità fisiche e intellettuali

Come per la mortalità infantile I tassi di stunting sono un barometro dello status economico di una nazione

I paesi erogano programmi di nutrizione per I bambini a basso reddito dato che possono essere insicure riguardo al cibo lo stunting è molto raro nei paesi sviluppati (o sconosciuto)

I primi segnali comunicativi: il pianto E' d'importanza vitale ad ogni età; durante l'infanzia è il *solo modo* di comunicare i bisogni Raggiunge il suo picco nei primi mesi di vita dominati dai riflessi e poi declina dopo il 4° mese quando la corteccia è formata

Quando crescono i bb piangono molto di più in risposta stimoli ambientali (adesso arriva mamma!)

*Coliche*= pianto continuo ed agitato nella primissima infanzia

Non accusare la madre sono causate dal sistema digestivo immaturo Scompaiono intorno ai 4 mesi

Causano ai nuovi genitori molto stress che fortunatamente è temporaneo!

Cosa calma un bambino?

Strategie di pacificazione.

*Fasciarlo* in quanto riproduce le condizioni del grembo confortevole.

*Massaggio al bambino* aiuta a calmarlo (anche agli adulti!) e promuove la crescita nei bb prematuri

*Kangaroo care*, tenere il b vicino al corpo in un marsupio.

Bottom line: prendere il bambino; tenerlo vicino; cullarlo; soddisfare il bisogno di succhiare; persino fare lunghi viaggi in macchina, il movimento li fa dormire!

Lo stato principale neonatale: DORMIRE

I neonati dormono 18 ore al giorno

Si svegliano e piangono ogni 3-4 ore per mangiare !

Dai 6 mesi i caregivers possono aspettarsi di fare la prima buona notte di sonno Dall'età di 1 anno dormono, circa 12 ore

Con qualche aggiunta di pisolini mattutini e pomeridiani Dall'età prescolare molti bambini smettono di fare pisolini

Un'ingente quantità di sonno REM sleep è caratteristico dell'infanzia fino all'adolescenza, I bambini non hanno lo stesso ciclo del sonno degli adulti.

Il ciclo del sonno varia tutta la vita !

### **Continuità nel sonno**

I bambini (e gli adulti) non dormono tutta la notte. Imparano a *auto-consolarsi* o a rimettersi a dormire.

Problemi di sonno periodici sono tipici nell'infanzia I bambini con problemi di sonno cronici stressano le famiglie.

Lo stress familiare può causare ai bambini problemi di sonno (esempio perfetto d'influenza bidirezionale)

2 aspetti controversi: andare quando il bambino piange e dormire insieme

I genitori devono andare quando il bambino piange di notte?

Secondo i comportamentisti la risposta è NO; secondo la teoria dell' attaccamento di Bowlby (o gli stadi di Erikson sulla fiducia di base) si! Nei primi mesi-, si deve rispondere

Dopo ciò, la ricerca suggerisce, può aiutare il bambino ad imparare ad autoconsolarsi

Genitori e bambini dovrebbero dormire insieme?

Tradizionalmente nella nostra cultura individualistica la risposta è NO

Nelle culture collettivistiche il NON dormire insieme è visto come una forma di abuso

Conclusioni: è una preferenza personale, ma il dormire insieme nei primi mesi può leggermente aumentare il rischio di SIDS

Quando il sonno è letale: SIDS (Sudden Infant Death Syndrome) Morte inaspettata di un bambino mentre dorme

SIDS, molto rara, è una causa importante di mortalità infantile nei paesi sviluppati

Più spesso nei neonati di basso peso o prematuri

Può essere collegata alle condizioni ambientali come l'esposizione al fumo (influenze biologiche e ambientali)

Può essere causata da a glitch nel sistema nervoso che si evolve—ha il suo picco circa 2 - 5 mesi

*Mettere a dormire il bambino sul dorso (e non in letti troppo soffici) riduce drammaticamente il rischio di questa tragedia*

## SVILUPPO SENSO-MOTORIO

Come i ricercatori possono entrare nella testa dei bb per determinare le loro capacità visive e cognitive?

**Impiegando il paradigma della visione preferenziale (gli esseri umani sono attratti dalla novità) e abitudine (una volta che uno stimolo diviene familiare perde interesse).**

**Si pone un b in un sedile, si presenta un'immagine e si registrano le espressioni facciali e i movimenti degli occhi.**

Fatti di base sulla visione infantile

I neonati sono legalmente ciechi

La corteccia visiva matura molto velocemente il bambino normale di 1 anno può vedere come un adulto.

I neonati comprendono la costanza delle dimensioni .

Le capacità visive emergono “quando ne ha bisogno” ma I neonati hanno capacità ed interessi sorprendenti molto precocemente

Alcuni fatti affascinanti sulla percezione dei volti

I neonati preferiscono le facce agli altri stimoli (e facce che li guardano)

Preferiscono la faccia della madre dalla prima settimana di vita Preferiscono facce attraenti!

Dal punto di vista evolutivista, facce più simmetriche (più attraenti) possono indicare un adulto in salute

**BOTTOM LINE:** Siamo programmati per gravitare in un mondo umano!!

Percezione di profondità e paura delle altezze

*Esperimento del precipizio visivo*= tecnica innovativa per per determinare la percezione di profondità

Conclusioni: I bambini “vedono” differenze nella profondità precocemente ma temono le altezze solo quando cominciano a gattonare paura che aiuta la sopravvivenza

Crescita e sviluppo motorio

Dall'infanzia all'età adulta I nostri corpi aumentano di 21 volte la nostra dimensione da neonati.

La crescita è più pronunciata nella primissima e seconda infanzia and segue la sequenza *cefalocaudale*– dalla testa agli arti

Così per le pietre miliari motorie (I neonati prima sollevano la testa, poi si girano, si siedono, stanno in piedi)

*Dall'insieme allo specifico* da movimenti grossi non coordinati a quelli più precisi dettagliati e fini.

Alcune pietre miliari motorie possono essere accelerate dalla pratica

**Non preoccuparsi eccessivamente se un bambino è un po' in ritardo nello sviluppo (né gioire eccessivamente se è precoce)– Lo sviluppo motorio precoce non ha nulla a che vedere con il I.Q.!**

***Niente è come la gioia di vedere emergere le diverse pietre miliari***

**L'esplorazione ha vari aspetti** Cambia la relazione caregiver bambino

I genitori vedono il bambino come una persona con una sua mente e comincia il bisogno di disciplina

Richiede una casa a *prova di bambino*

Vedere la vita dalla prospettiva del bambino e disfarsi di tutto ciò che è pericoloso

Anticipare I problemi a stare un passo avanti al bambino in evoluzione!

Brainstorm su come soddisfare l'*essenziale* passione del bambino per l'esplorazione, e farlo stare al sicuro

Bottom line: Adatta l'ambiente al bambino!

Cognizione

**Stadio sensomotorio di Piaget** Dalla nascita ai 2 anni (termina con la permanenza dell'oggetto)

I neonati crescono mentalmente manipolando gli oggetti ed esplorando fisicamente

Esplorazione (azione) (e mettersi tutto in bocca) è vitale per apprendere sul mondo!

**Reazioni circolari: Abitudini che fanno capire la realtà**

I bambini devono ripetere e ripetere la stessa azione per comprendere le proprietà fisiche degli oggetti

*Reazioni circolari primarie* (abitudini centrate sul corpo)

*Reazioni circolari secondarie* (centrate sull'esplorazioni del mondo esterno)

*Reazioni circolari terziarie* (comportamenti da piccolo scienziato)= il bimbo flessibilmente “sperimenta” con gli oggetti per vedere come si comportano (si mette in bocca di tutto!)

***Due pietre miliari/ mete Senso Motorie***

**Comportamento mezzi-fini= comprensione che occorre fare qualcosa di *differente* per raggiungere un obiettivo specifico** (togliere il tovagliolo per prendere il dolcetto, premere il bottone della TV per vedere il DVD uscire fuori; spingere la leva per ottenere lo scarico del water)

**Permanenza dell'oggetto: Comprensione che gli oggetti esistono anche se non li vedi**

Alla nascita “la vita è una serie di immagini che spariscono.” Se non lo vedi non esiste.

A 5 –6- mesi, I bambini cominciano a cercare gli oggetti nascosti

Come si sviluppa il concetto di oggetto (c.a. da 8 mesi ad 1 anno) il gioco del cucu diventa uno dei preferiti

I bambini di quest'età fanno l'errore *A non B* (*Nascondi un oggetto in un posto varie volte, poi in un altro mentre il bambino sta guardando e il bimbo guarderà nel posto originale*

## **COMPORAMENTO MEZZI-FINE E PERMANENZA DELL'OGGETTO DANNO SIGNIFICATO ALLE MISTERIOSE PASSIONI DEI BAMBINI DI 1-2 aa!!**

### **Critiche a Piaget (un'altra prospettiva)**

I bambini possono comprendere le proprietà di base degli oggetti molto prima di quando credeva Piaget

Usando tecniche come la visione preferenziale e creando situazioni impossibili anche bb molto piccoli sembrano sorpresi (mostrando l'idea "non dovrebbe accadere!")

La comprensione della realtà fisica emerge gradualmente non come credeva Piaget, secondo stadi unitari, qualitativamente differenti.

Usando come modello il computer, I teorici dell'*information processing* individuano il modo in cui imparano più graduale e lineare.

**BOTTOM LINE: PIAGET FU UN GENIO A DARE SENSO ALLA VITA INFANTILE, MA ALCUNI DEI SUOI CONCETTI DI BASE NON ERANO GIUSTI!**

### **LINGUAGGIO: PRINCIPI DI BASE**

Abilità di attribuire un significato ad un numero infinito di frasi ci rende diversi dalle altre specie

*LAD (o language Acquisition Device)* Abilità biologicamente programmata di comprensione delle diverse frasi e di sviluppo automatico delle regole del linguaggio (*grammatica*)

Il linguaggio *specifico* che noi apprendiamo dipende dal contesto in cui cresciamo

Bambini e adulti amano comunicare —*la prospettiva interazionista sociale è un'abilità unicamente umana!*

### **PIETRE MILIARI NELLO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO**

Progressione al linguaggio, ma i bambini comprendono ciò che gli adulti comunicano prima di articolare le parole

- **SINTONIZZARSI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO DIRETTO AL BAMBINO**
- In tutte le culture gli adulti e i bambini più grandi parlano ai bambini in modo caratteristico in modo "come parla un bambino" *moterese*
- Modo semplificato ed esagerato di parlare (linguaggio diretto al bambino) può sembrare infantile ma è adattivo, aiuta i bambini a distinguere i suoni e le interruzioni tra le parole.
- I bambini molto piccoli rivolgono l'attenzione al moterese