

INFORMAZIONI PERSONALI

Carella Giorgio

 Roma (Italia)

Email: giorgiocarella@hotmail.it

Sito Web: <https://orcid.org/0000-0002-7729-5789>

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

10/2015–17/04/2019

Dottorato di Ricerca in Lingue Letterature e Culture Straniere (curriculum “Studi di traduzione, traduttologia e linguistica generale e applicata”). Votazione: Ottimo; Titolo di Doctor Europaeus

Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Categorie discorsive e struttura dell'informazione;
- Analisi di interfaccia sintattico-prosodica e semantico-pragmatica;
- Creazione ed analisi di Corpora originali.

Tesi: Discourse categories, conversational dynamics and the root/embedded distinction

05/2019– 06/2019

Corso di Formazione come Tutor OFA 'POT 7 Unisco'

Bando del Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Metodologie didattiche per il recupero dei debiti formativi;
- Analisi e creazione di materiali didattici;
- Approccio pluridisciplinare allo sviluppo delle competenze linguistiche trasversali necessarie nella carriera universitaria
- Utilizzo della piattaforma Moodle

03/2019– 05/2019

Corso Singolo: Metodi Statistici di Analisi dei Dati

Prof. Giuseppe Bove, Dipartimento di Scienze della formazione – Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Campionamento statistico;
- Analisi univariata/bivariata/multivariata;
- Anova e regressione lineare multipla;
- Utilizzo Software SPSS.

01/2019–03/2019

Corso realizzatori e valutatori per la certificazione di italiano L2

Cert.it – Certificazione di italiano L2

c/o Centro Linguistico di Ateneo - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)

- Processi valutativi degli apprendimenti linguistici;
- Principi e metodi statistici di analisi dei dati (analisi quantitativa e qualitativa);
- Principali quadri di riferimento della competenza linguistica (QCER);
- Analisi degli strumenti utilizzabili per la valutazione delle competenze linguistiche;
- Procedure per la costruzione, revisione e validazione di prove oggettive per la valutazione e certificazione delle competenze linguistiche.

01/03/2017–31/05/2017

Periodo di Ricerca all'estero

Prof. Malte Zimmermann c/o Universität Potsdam, Potsdam (Germania)

- Struttura dell'informazione (Focus);
- Metodi statistici di analisi dei dati.

- 10/2012–07/2015 **Laurea Magistrale in Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale (LM-38) con votazione 110/110 e Lode**
 Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
 Lingua e Traduzione Inglese;
 Lingua e Traduzione Russa;
 Linguistica Generale (Linguistica formale, teorica e applicata; interfaccia Sintassi-Grammatica del discorso-Prosodia)
 Tesi Sperimentale: "Il Topic Limitativo: Frames & Scene-Setting."
- 09/2010–02/2011 **Periodo di studi all'estero (Progetto Erasmus)**
 Universiteit van Amsterdam (UvA), Amsterdam (Paesi Bassi)
 - Lingua e Traduzione Inglese;
 - Teoria della Letteratura;
 - Linguistica Generale (Sintassi).
- 10/2009–03/2013 **Laurea Triennale in Lingue e Mediazione Linguistica (L-12) con votazione 109/110**
 Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
 - Lingue Straniere (Inglese, Russo, Tedesco);
 - Didattica delle Lingue (Principali approcci, metodologie e strategie didattiche);
 - Linguistica Generale;
 Tesi sperimentale: "Uno spaccato dei dialetti siciliani. Fenomeni morfo-sintattici a confronto".
- 09/2004–07/2009 **Diploma di Liceo Linguistico con votazione 85/100**
 Istituto d'istruzione superiore G. Verga, Modica (RG) (Italia)
 - Materie Umanistico-Scientifiche;
 - Principi di Diritto;
 - Lingue Straniere (Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo).

CONFERENZE

20/05/2022–21/05/2022

Presentazione in Convegno

International Conference on Adverbial Clauses. Between Subordination and Coordination c/o Università di Colonia, Colonia (Germania)

Titolo della presentazione: "Merge vs. Move in central and peripheral adverbial clauses in Chinese. Evidence from intervention effects." in cui si espongono i risultati di uno studio originale sulle frasi avverbiali in cinese, dai quali emerge una differenza sintattica tra frasi avverbiali centrali e periferiche.

12/05/2022-13/05/2022

Presentazione in Congresso

VII Congresso della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE) c/o Università di Pisa, Pisa (Italia)

Titolo della presentazione: "Valutare le competenze linguistiche in italiano L1 tra scuola e università: criteri, obiettivi e strumenti" in cui si illustrano i risultati ottenuti nell'ambito del Progetto POT 7 – UniSco, riguardanti l'elaborazione e la validazione di prove di valutazione delle competenze linguistiche trasversali in studenti con disabilità e DSA delle scuole secondarie di secondo grado.

28/04/2022-29/04/2022

Presentazione in Convegno

Romance Languages: Recent Contributions to Linguistic Theory c/o Università di Rio de Janeiro, Rio de Janeiro (Brasile)

Titolo della presentazione: "Focus on Focus: fronting, islands and the root/embedded dichotomy", in cui vengono mostrati alcuni risultati della mia tesi di Dottorato, che portano a una riqualificazione delle "isole fattive" in italiano.

- 16/06/2021–18/06/2021 **Presentazione in Convegno**
Romance Turn 10 c/o Universidad Nacional de Educación A Distancia, Ibiza (Spagna)
Titolo della presentazione: "Focus Fronting for Correction: the relevance of the syntax-semantic interface" in cui si espongono i risultati ottenuti da uno studio originale sull'opzionalità della focalizzazione a destra in italiano, dai quali è scaturito l'articolo in stampa sui "Quaderni di Lacoro ASIt, 23".
- 28/03/2019–31/03/2019 **Presentazione in Seminario**
Ambiguity workshop c/o Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere
Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
Titolo della presentazione: "Focus on Ambiguity: how contexts determine Focus interpretation". Estratto della tesi di dottorato in cui viene analizzata l'ambiguità sintattica e prosodica del Focus in italiano, evidenziando come il contesto, interfacciandosi con la sintassi, riesca a disambiguare l'interpretazione.
- 30/08/2018–01/09/2018 **Presentazione in Convegno**
Romance Turn 9 c/o Università di Bucarest, Bucarest (Romania)
Titolo della presentazione: "When the Emperor is in Chains: the acquisition of discourse-related strategies in Italian Children.", in cui viene presentato il collegamento tra l'utilizzo di catene topicali, la produzione di soggetti nulli e la realizzazione di Topic "silenti" in bambini italiani (età 3-9). Vengono anche presentati i risultati finali della ricerca (cominciata durante il progetto PRIN) dai quali è scaturito l'articolo pubblicato sulla rivista internazionale "The Linguistic Review".
- 06/04/2017–08/04/2017 **Presentazione in Seminario**
Workshop finale PRIN c/o Università degli Studi di Siena
Titolo della presentazione: "The rising of Topic chains (and the Emperor's fall)", in cui si espongono i nuovi risultati della ricerca presentata al convegno di Pavia, svolta nell'ambito del PRIN "Teoria, sperimentazione, applicazioni: le dipendenze a distanza nelle forme di Diversità linguistica".
- 16/02/2017–17/02/2017 **Presentazione in Convegno**
IGG43 Incontro di Grammatica Generativa c/o IUSS - Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia, Pavia (Italia)
Titolo della presentazione: "When the Emperor is in Chains", in cui si espongono i risultati ottenuti da uno studio originale sull'interpretazione e la produzione di soggetti nulli in bambini (età 3-9). Tale studio è parte della ricerca condotta nell'ambito del progetto PRIN "Teoria, sperimentazione, applicazioni: le dipendenze a distanza nelle forme di Diversità linguistica".
Lo studio si concentra in modo particolare sui contorni intonativi realizzati dai bambini (analizzati mediante il software Praat) gettando luce sul processo di acquisizione del linguaggio nei bambini di età scolare e prescolare.
- 26/05/2016 **Presentazione in Seminario**
Workshop PRIN c/o Università degli Studi di Firenze, Firenze (Italia)
Presentazione dal titolo "Null and Postverbal Subjects: an interface, acquisitional study", risultato di una ricerca svolta nell'ambito del PRIN "Teoria, sperimentazione, applicazioni: le dipendenze a distanza nelle forme di Diversità linguistica".
Il lavoro si concentra sulla realizzazione nulla e postverbale del soggetto in prospettiva di interfaccia (sintassi-prosodia), ai fini di verificare i tempi e le modalità di acquisizione del parametro del soggetto nullo in bambini dai 3 ai 9 anni. Tale studio propone un'analisi delle produzioni orali volta ad identificare le principali strategie discorsive e gli specifici contorni prosodici realizzati dai bambini in contesti sperimentali di parlato elicitato.

- In stampa **Articolo in Rivista: Frascarelli M., Carella G. & Casentini M. (in stampa). Focus fronting and Argument Structure.**
 In Balsemin, Tommaso, Irene Caloi, Jacopo Garzonio, Nicolas Lamoure, Francesco Pinzin & Emanuela Sanfelici (eds.), Festschrift in honor of Cecilia Poletto's 60th Birthday. Quaderni di Lacoro ASIt, 23
 Articolo di Linguistica Teorica che indaga l'irrisolta questione dell'opzionalità del Focus Fronting, suggerendo l'ipotesi, supportata da dati sperimentali, che tale opzionalità dipenda dalla struttura argomentale del verbo.
- In stampa **Articolo in Rivista: Casentini, M., Frascarelli, M. & Carella, G. (In stampa). Null subject Acquisition in L2 Chinese speakers: A case study on English L1 speakers.**
 Chinese as a Second Language Research, 12.
 Articolo di Linguistica Teorica che analizza l'acquisizione dei soggetti nulli in cinese come lingua seconda da parte di parlanti nativi inglesi.
- In stampa **Articolo in Rivista: Frascarelli M. & Giorgio C. (in stampa). La Valutazione delle Competenze Linguistiche Trasversali: dall'Università alla Scuola.**
 In Francesca Gallina e Yahis Martari (a cura di) Contributi del VII Congresso della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE). Pisa University Press.
 Articolo di Linguistica Applicata che riprende ed espande i contenuti della presentazione "Valutare le competenze linguistiche in italiano L1 tra scuola e università: criteri, obiettivi e strumenti", tenuta presso l'Università di Pisa durante il VII Congresso della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE), in cui si illustrano i risultati ottenuti nell'ambito del Progetto POT 7 – UniSco, riguardanti l'elaborazione e la validazione di prove di valutazione delle competenze linguistiche trasversali in studenti con disabilità e DSA delle scuole secondarie di secondo grado.
- 01/2023 **Articolo in Rivista: Ylinära, E., Carella, G. and Frascarelli, M. (2023). Confronting Focus Strategies in Finnish and in Italian: An Experimental Study on Object Focusing.**
 Languages 8: 32.
 Articolo di Linguistica Teorica che confronta le strategie di focalizzazione dell'oggetto (diretto e indiretto) dell'italiano e del finlandese, a partire dai dati provenienti da un test elaborato ad hoc.
- 12/2022 **Special issue: Frascarelli, Mara & Giorgio Carella (eds.) (2022) Narrow Focus and Fronting Strategies.**
 Special Issue della rivista Languages.
 Numero speciale della rivista di Fascia A Languages (per il quale ho svolto il ruolo di "Guest Editor"), che raccoglie articoli di numerosi linguisti sull'opzionalità del Focus Fronting e su altre strategie di focalizzazione to offer a fine-grained analysis of FF (and related marked strategies, such as clefting) across natural languages, concentrating in particular on Corrective Focus (cf. Neeleman et al. 2006; Bianchi and Bocci 2012, among others) and Mirative Focus (cf. Bianchi et al 2016).
- 12/2022 **Articolo in Rivista: Conti, S. & Carella, G. (2022). Discourse Markers in Chinese and Italian: A Corpus-Driven Comparison of Ránhòu 然后 and Poi.**
 L'Analisi Linguistica E Letteraria, 32(3).
 Articolo di Linguistica Teorica che analizza gli usi discorsivi di poi e del suo equivalente in cinese Ránhòu 然后, sulla base dell'analisi di corpora di lingua parlata nelle due lingue, corroborata da un'analisi statistica quantitativa e qualitativa.

03/2019 **Articolo in Rivista: Frascarelli, M. & Carella, G. (2019). Topic chains and the interpretation of null subjects. The acquisition of discourse related strategies in Italian children,**

The Linguistic Review. Berlino, De Gruyter.

Articolo di Linguistica Teorica riguardante il processo di acquisizione del parametro del soggetto nullo in bambini da 3 a 9 anni. L'articolo si concentra in particolare sull'analisi della produzione di catene topicali da parte dei bambini in contesti narrativi. Questo lavoro rappresenta la sintesi di due anni di ricerca svolta nell'ambito del progetto PRIN, concentrata principalmente sui processi di acquisizione e sviluppo delle abilità linguistiche nei bambini di età scolare e prescolare.

09/2015 **Articolo in Rivista: Carella, G. (2015). The Limiting Topic**

Annali di Ca' Foscari: Serie occidentale (49). Venezia, Edizioni Ca' Foscari.

Articolo di Linguistica Teorica, scaturito dalla ricerca svolta per la tesi di Laurea Magistrale, riguardante l'identificazione, tramite l'analisi di dati provenienti da corpora di Italiano parlato, e la descrizione, da un punto di vista semantico, discorsivo e prosodico di una nuova categoria discorsiva: il Topic Limitativo.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

10/2020– alla data attuale

Culture della Materia – Linguistica Generale (L-Lin/01)

Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)

01/11/2021 – 31/10/2022

Contratto di Collaborazione ad Attività di Ricerca

nell'ambito del progetto: "Competenze linguistiche trasversali: la lente sulle criticità."
c/o Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)

Responsabile: Prof.ssa Mara Frascarelli

Programma: "Analisi di interfaccia e strategie di recupero"

- individuazione e studio delle principali criticità linguistiche trasversali;
- elaborazione di strategie di recupero delle competenze linguistiche trasversali

10/2021- 02/2022

Membro aggregato commissione concorso (C05)

Camera dei Deputati, Roma (Italia)

- Elaborazione prova preselettiva
- Creazione e validazione quesiti critico-verbali
- Validazione quesiti logico-matematici
- Verifica delle procedure concorsuali durante lo svolgimento della prova preselettiva

05/2021- 11/2021

Supporto alla ricerca (Progetto POT 7 - UniSco)

Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari- Università degli Studi di Padova, Padova (Italia)

- Elaborazione delle prove di valutazione delle competenze linguistiche trasversali in studenti con disabilità e DSA delle scuole secondarie di secondo grado;
- Validazione dell'efficacia delle prove elaborate attraverso beta-testing e item analysis;
- Analisi quantitativa e qualitativa dei risultati;
- Identificazione di specifiche criticità per le diverse disabilità;
- Elaborazione di strategie compensative al fine di risolvere le criticità riscontrate.

06/2021-09/2021

Membro aggregato commissione concorso (C04)

Camera dei Deputati, Roma (Italia)

- Elaborazione prova preselettiva
- Creazione e validazione quesiti critico-verbali
- Validazione quesiti logico-matematici
- Verifica delle procedure concorsuali durante lo svolgimento della prova preselettiva

- 01/2021–09/2021 **Incarico di insegnamento integrativo**
 Scuola di Lettere, Filosofia e Lingue - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
 - Elaborazione Prove di Accesso per la valutazione di competenze linguistiche trasversali;
 - Beta-testing delle prove e item analysis;
 - Analisi statistica dei risultati;
- 01/2021–09/2021 **Incarico di insegnamento integrativo**
 Scuola di Lettere, Filosofia e Lingue - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
 Organizzazione e gestione corsi di recupero OFA;
 - Gestione amministrativa degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA);
 - Ricevimento studenti & gestione pagina web;
 - Creazione di materiali didattici per il recupero delle carenze e il potenziamento delle competenze linguistiche trasversali.
- 12/2020–01/2021 **Professore a contratto (L-Lin/01)**
 Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
 - Supporto alla didattica;
 - Assistenza esami;
 - Creazione e Correzione prove d'esame;
 - Ricevimento studenti;
 - Correzione esercitazioni in classe.
- 12/2019–01/2020 **Incarico di insegnamento integrativo (Progetto POT 7 - UniSco)**
 Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari- Università degli Studi di Padova, Padova (Italia)
 - Elaborazione delle prove di valutazione delle competenze linguistiche trasversali negli studenti delle scuole secondarie di secondo grado;
 - Validazione dell'efficacia delle prove elaborate attraverso beta-testing e item analysis;
 - Analisi quantitativa e qualitativa dei risultati;
 - Erogazione su scala nazionale della prova finale.
- 08/2019–12/2020 **Membro Gruppo di Lavoro Prove di Accesso e Recupero OFA**
 Scuola di Lettere, Filosofia e Lingue - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
 - Elaborazione Prove di Accesso per la valutazione di competenze linguistiche trasversali;
 - Gestione amministrativa degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA);
 - Organizzazione e gestione corsi di recupero OFA;
 - Ricevimento studenti e gestione pagina web del corso;
 - Creazione di contenuti per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche trasversali.
- 06/2019 – 08/2020 **Contratto di Collaborazione ad Attività di Ricerca**
 nell'ambito del progetto FAMI (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione)
 c/o Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
 Responsabile: Prof.ssa Elisabetta Bonvino
 Programma: Monitoraggio percorsi di apprendimento linguistico
 - Metodologie didattiche dell'Italiano L2;
 - Rilevazione buone prassi nella didattica dell'italiano per stranieri c/o CPIA
- 09/2018 – 09/2020 **Cultore della Materia – Linguistica Generale (L-Lin/01)**
 Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)

- 02/2019–04/2019 **Assistente corso Alternanza Scuola-Lavoro**
Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Supporto alla didattica;
 - Assistenza informatica;
 - Supporto agli studenti;
 - Presentazione software di analisi intonativa.
- 11/2018–04/2019 **Borsista Centro Linguistico**
Centro Linguistico di Ateneo - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Assistenza amministrativa;
 - Supporto agli esami;
 - Organizzazione e gestione del materiale didattico;
 - Supporto agli studenti;
 - Metodologie didattiche dell'Italiano L2.
- 05/2018–03/2020 **Creazione di Materiale didattico per “Elementi di Sintassi”**
Caissa Italia - <http://sintassi.caissa.it/>
- Elaborazione di esercizi per la valutazione delle competenze di Linguistica Generale;
 - Validazione degli esercizi tramite beta-testing;
 - Strutturazione del materiale didattico;
- 12/2018–01/2019 **Professore a contratto (L-Lin/01)**
Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Supporto alla didattica;
 - Assistenza esami;
 - Creazione e Correzione prove d'esame;
 - Ricevimento studenti;
 - Correzione esercitazioni in classe.
- 04/2018–07/2018 **Tutor Laboratorio Linguistico**
Laboratorio Linguistico - Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Assistenza alla didattica;
 - Preparazione e supporto agli esami;
 - Organizzazione e gestione del materiale didattico;
 - Supporto agli studenti.
- 03/2018–05/2018 **Professore a contratto (L-Lin/01)**
Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Supporto alla didattica;
 - Assistenza esami;
 - Creazione e Correzione prove d'esame;
 - Ricevimento studenti;
 - Correzione esercitazioni in classe.

- 01/2018–05/2018 **Assistente corso Alternanza Scuola-Lavoro**
Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Supporto alla didattica;
 - Assistenza informatica;
 - Supporto agli studenti;
 - Presentazione software di analisi intonativa.
- 01/2018–04/2018 **Borsista Centro Linguistico**
Centro Linguistico di Ateneo - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Assistenza amministrativa;
 - Supporto agli esami;
 - Organizzazione e gestione del materiale didattico;
 - Supporto agli studenti;
 - Metodologie didattiche dell'Italiano L2.
- 06/2017–03/2018 **Membro comitato organizzatore**
44° Incontro di Grammatica Generativa (01-03/03/2018) c/o Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Creazione pagina web;
 - Gestione della piattaforma online (EasyChair);
 - Creazione della "Call for Papers";
 - Gestione della corrispondenza con i partecipanti del convegno.
- 02/2017–12/2017 **Tutor Laboratorio Linguistico**
Laboratorio Linguistico - Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Assistenza alla didattica;
 - Preparazione e supporto agli esami;
 - Organizzazione e gestione del materiale didattico;
 - Supporto agli studenti.
- 02/2017–02/2017 **Tutor studenti**
Mara Frascarelli - Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Tutoraggio laureandi;
 - Insegnamento software di analisi intonativa;
 - Assistenza analisi dei dati a studenti e laureandi.
- 04/2016–12/2016 **Tutor Laboratorio Linguistico**
Laboratorio Linguistico - Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Assistenza alla didattica;
 - Preparazione e supporto agli esami;
 - Organizzazione e gestione del materiale didattico;
 - Supporto agli studenti.

- 04/2016–05/2016 **Tutor studenti**
Mara Frascarelli - Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli Studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Tutoraggio laureandi;
 - Insegnamento software di analisi intonativa;
 - Assistenza analisi dei dati a studenti e laureandi.
- 02/2016–02/2016 **Supporto alla ricerca**
Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi Roma "La Sapienza", Roma (Italia)
- Collaborazione nell'ambito del PRIN "Teoria, sperimentazione, applicazioni: le dipendenze a distanza nelle forme di Diversità linguistica".
- Studio dei processi di acquisizione e sviluppo delle abilità linguistiche nei bambini di età scolare e prescolare;
 - Elaborazione e somministrazione di test e questionari per la raccolta dei dati;
 - Analisi sintattico-prosodica delle produzioni orali dei bambini.
- 04/2014–01/2015 **Stagista**
Pronny the pronouncer (<http://www.rightpronunciation.com>), Roma (Italia)
- Aggiornamento sito web;
 - Audio-Editing;
 - Traduzione e editing pagine wikipedia.
- 04/2014–07/2014 **Assistente Laboratorio Linguistico**
Laboratorio Linguistico - Dipartimento di Lingue, Culture e Letterature Straniere - Università degli studi Roma Tre, Roma (Italia)
- Manutenzione PC;
 - Conversione e montaggio file audio/video;
 - Catalogazione a aggiornamento materiale didattico;
 - Accoglienza e supporto agli studenti.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

Italiano

Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C1	C1	C1	C1
Francese	B1	B1	B1	B1	B1
Spagnolo	B1	B1	B1	B1	B1
Russo	A2	A2	A2	A2	A2
Tedesco	A2	A2	A2	A2	A2

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue

Competenze comunicative

Ottime competenze comunicative acquisite durante gli studi sulle lingue e la linguistica, riguardanti in particolare: l'uso appropriato della lingua in contesti diversi, la persuasione linguistica e il linguaggio pubblicitario. Tali competenze sono state ulteriormente affinate anche grazie alle varie presentazioni a convegni e seminari, che mi hanno permesso di confrontarmi con un pubblico di esperti internazionali, e soprattutto durante i vari incarichi di professore a contratto nei quali ho avuto modo di sperimentare la didattica frontale in classi di più di cento studenti.

Buone capacità relazionali, specialmente in contesti multiculturali, sviluppate sia come borsista e tutor all'interno dell'Ateneo, sia durante i vari periodi di studi all'estero, che mi hanno permesso di confrontarmi efficacemente con persone di ogni paese e cultura, insegnandomi a considerare la diversità come un valore aggiunto.

Competenze organizzative e gestionali

Buone competenze organizzative e gestionali ottenute nei due periodi di apprendistato e nel lavoro svolto presso il Laboratorio Linguistico dell'Università di Roma Tre. In particolare i numerosi incarichi di professore a contratto, e specialmente quelli nell'ambito dei corsi di recupero OFA a partire dal 2019, mi hanno permesso di affinare ulteriormente le mie capacità di **organizzare e gestire la didattica**, sia per quanto riguarda il contatto con gli studenti, che dal punto di vista di gestione degli assolvimenti amministrativi.

Ottime capacità di **team-working** sviluppate nell'ambito dei numerosi progetti di gruppo effettuati durante tutto il mio percorso di studi e nei vari incarichi organizzativi e di ricerca e ulteriormente affinate nell'ambito del gruppo di lavoro per le prove di accesso e il recupero OFA della Scuola di LFL, nonché durante i lavori della Commissione Concorsi della Camera dei Deputati, ai quali sono stato chiamato a partecipare in qualità di membro aggregato.

Grande esperienza nella **gestione di corsi ed esami dall'alto numero di iscritti**, acquisita in particolar modo nell'ambito dell'organizzazione delle prove di accesso della Scuola di LFL (con una media di 2000 iscritti per A.A.) e dei successivi corsi di recupero OFA (con una media di 800 iscritti per A.A.).

Competenze professionali

Buona **padronanza delle lingue straniere**, in particolare dell'inglese, e ottima capacità traduttiva.

Buone **capacità logico-matematiche** e nozioni di base di contabilità e diritto.

Spiccata competenza nella **ricerca scientifica**, specialmente **in campo linguistico**, sviluppata nell'ambito delle tesi di laurea triennale e magistrale, le quali vertono entrambe su ricerche linguistiche sperimentali condotte mediante l'analisi di corpora e la somministrazione a parlanti nativi di test elaborati ad hoc. Tale competenza è stata ulteriormente affinata durante i tre anni di dottorato culminati in una tesi di ricerca dal grande impatto teorico.

Eccellenti capacità di **analisi del linguaggio parlato** sviluppate nelle ricerche che hanno portato alla pubblicazione di articoli su riviste di Fascia A e nello svolgimento del mio progetto di ricerca nel corso del Dottorato.

Buona conoscenza dei principali **metodi di analisi statistica** dei dati (univariata e multivariata), sia quantitativa che qualitativa, acquisita autonomamente durante il mio percorso di studi e ulteriormente affinata nel Corso singolo "Metodi Statistici di Analisi dei Dati" seguito presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Buone capacità di analisi dei **processi di acquisizione** e sviluppo delle competenze linguistiche in bambini di età scolare e prescolare acquisita nell'ambito delle numerose ricerche condotte sia all'interno del PRIN di cui ho fatto parte sia nel lavoro di ricerca da cui è scaturito l'articolo pubblicato sulla rivista internazionale di Fascia A "The Linguistic Review".

Grande esperienza nella **didattica**, in particolare per le **materie linguistiche**, acquisita nel mio periodo di tutor agli studenti e nel corso della laurea magistrale e del dottorato, dove ho svolto numerose attività di supporto alla didattica. I vari incarichi di Professore a contratto mi hanno permesso di mettere in pratica in maniera più consistente tali capacità e di affrontare aspetti della didattica coi quali ancora non avevo avuto a che fare, permettendomi di continuare ad affinare i metodi e le tecniche per una didattica di qualità. Infine, il ruolo di Borsista presso il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università degli Studi Roma Tre mi ha permesso di acquisire una buona padronanza delle principali **metodologie e strategie didattiche per le lingue seconde**. Nello specifico, durante il contratto di collaborazione ad attività di ricerca, nell'ambito del programma "Monitoraggio percorsi di apprendimento linguistico" inserito nel progetto FAMI del Ministero dell'Interno, ho potuto applicare tali conoscenze occupandomi del monitoraggio delle buone prassi nella didattica dell'italiano per stranieri presso i Centri d'Istruzione per Adulti (CPIA).

Ottime capacità nell'**elaborazione e strutturazione di materiale didattico** sviluppata nell'ambito dei numerosi incarichi di tutorato e di supporto alla didattica, nonché con la creazione degli esercizi online per il testo di Linguistica Generale "Elementi di Sintassi", edito da Caissa. In particolare, ho potuto perfezionare le mie abilità nella **creazione di contenuti per lo sviluppo e il recupero delle competenze linguistiche trasversali** all'interno del Progetto POT 7 UniSco, al fine di valutare la

preparazione e recuperare le carenze degli studenti liceali in vista dell'ingresso all'università, e nell'ambito dell'organizzazione e gestione dei corsi di recupero OFA.

Grande esperienza nell'ambito del **testing** e nell'utilizzo dei principali metodi e strumenti per la **valutazione e certificazione delle competenze linguistiche** acquisita in primo luogo nel Corso per realizzatori e valutatori per la certificazione di italiano L2 e affinata ulteriormente nei numerosi incarichi di supporto alla didattica e in particolare nell'incarico di membro aggregato alla Commissione Concorsi della Camera dei Deputati, dove mi sono occupato della creazione e validazione dei quesiti critico-verbali per la prova preselettiva del concorso C04. Inoltre, grazie al corso di formazione come Tutor OFA, nell'ambito del progetto 'POT 7 Unisco', ho potuto applicare le mie conoscenze sulla didattica e sulla valutazione delle competenze al campo del recupero dei debiti formativi, accostandomi alle specifiche **metodologie didattiche per il lo sviluppo e il recupero delle competenze linguistiche trasversali**. Infine, ho potuto ulteriormente affinare tali competenze facendo parte (dal 2019) del gruppo di lavoro che negli ultimi dieci anni ha elaborato le prove di accesso ai corsi di laurea triennali dei Dipartimenti che compongono la Scuola di Lettere Filosofia Lingue (LLCS, FILCOSPE, DSU) dell'Università Roma Tre e, sempre all'interno della Scuola di LFL, nell'ambito dell'organizzazione e gestione dei corsi di recupero OFA.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente autonomo	Utente avanzato	Utente autonomo

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Ottima padronanza del **pacchetto office**, in particolare di Excel del quale conosco molte funzioni avanzate, e buona conoscenza dei principali sistemi operativi (Windows, Mac Os, Linux).

Buona conoscenza dei principali programmi di **Audio, Video e Foto Editing** acquisita in particolare durante la mia esperienza di assistente al laboratorio linguistico dell'Università degli Studi Roma Tre.

Grande esperienza nell'utilizzo del **software per l'analisi intonativa Praat** e dei **principali programmi di analisi statistica dei dati** (es. SPSS, R, Statistica) utilizzati per tutte le mie ricerche, a partire dalla Laurea Magistrale.

Ottima capacità nell'**uso del web**: conoscenza approfondita dei principali internet browser (Firefox, Chrome, Safari, ecc.) e dei principali motori di ricerca (Google, Bing, Yahoo, ecc.).

Buone competenze nell'utilizzo dei principali **social network** (Facebook, Twitter, ecc.) e dei loro strumenti.

Conoscenze di base del **codice HTML** e di **Wordpress** acquisite durante il periodo da Stagista presso Pronny the Pronouncer ed ulteriormente affinate nella creazione della pagina web per il 44° Incontro di Grammatica Generativa.

Buona capacità di utilizzo della **piattaforma Moodle** (e analoghe piattaforme di e-learning), acquisita nell'ambito delle varie esperienze di tutorato presso il laboratorio e il centro linguistico dell'università Roma Tre e ulteriormente affinata nell'attività di gestione e organizzazione dei corsi di recupero OFA della Scuola di Lettere, Filosofia e Lingue dell'Università degli Studi Roma Tre.

Il sottoscritto consapevole che – ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Il sottoscritto dichiara di aver preso visione dell'informativa sul trattamento dei dati personali pubblicata all'indirizzo: <http://www.uniroma3.it/privacy/>

Luogo e data: Roma, 20/01/2023

Firmato da GIORGIO CARELLA (in stampatello o con strumenti meccanografici) - copia originale firmata conservata agli atti dell'Università degli Studi di Roma Tre